



GDZIE ZNIKNEŁA ZIELEŃ Z DRZEW?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć:

Gdzie zniknęła zieleń z drzew?

Cele

Cel ogólny:

Wzbogacanie wiedzy na temat zmian zachodzących w przyrodzie; wdrażanie do wypowiedania się w różnych technikach plastycznych; rozbudzenie zainteresowania światem przyrody, uwrażliwienie na jej piękno.

Cele operacyjne

Dziecko:

- uważnie słucha wypowiedzi innych,
- dzieli słowa na sylaby,
- liczy w zakresie sześciu,
- potrafi przeglądać książki popularnonaukowe i wyrażać swoje zdanie o wybranych informacjach.

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa problemowa, praktyczne działania, burza mózgów, zabawy z chustą animacyjną, zajęcia praktyczne.

Środki dydaktyczne:

Odtwarzacz CD, nagranie z piosenką jesienną, np.: „Jesień, jesień, jesieniucha”; farby, kredki świecowe, pastelowe; mikroskop, lupa.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Cyfrowe kamery, laptopy, dyktafony.

Opis przebiegu zajęć:

1. Zabawa z wykorzystaniem „chusty animacyjnej”, kolorowych liści oraz kropelek deszczu zrobionych z małych kulek foliowych (propozycje, np.: na chuście – dzieci podrzucają liście w górę, chowają się pod chustę, podobna odmiana z kuleczkami deszczu – starają się, aby żadna kuleczka nie wypadła z chusty, kręcą się z chustą jak z parasolem itp.). Zabawie towarzyszy dowolna piosenka o jesieni – np. „Jesień, jesień, jesieniucha” (dzieci mogą śpiewać refren).
2. Powitanie gościa – lokalnej malarki, która opowiada dzieciom o wykonywanym zawodzie, pokazuje i nazywa narzędzia, którymi się posługuje, wyjaśnia dlaczego ma odpowiedni strój. Maluje, komentuje i wyjaśnia swoje czynności podczas pracy
3. Wspólnie z malarką, dzieci wybierają odpowiednie drzewo do namalowania/narysowania (każde dziecko samo dokonuje wyboru narzędzia pracy).
4. Nauczyciel podaje dzieciom pytanie problemowe: Jak myślicie, dlaczego liście mają coraz mniej zielonego koloru? Metodą „Burzy mózgów” dzieci podają odpowiedź.

5. Podział dzieci na grupy – w bazach mają poszukać odpowiedzi na to pytanie.
- przyrodnicza: na stole stoją mikroskopy i lupy oraz laptopy – zadaniem dzieci jest obejrzyć liście w powiększeniu i sprawdzić, co się stanie, gdy listek zostanie podzielony wzdłuż i w poprzek „unerwienia”.
 - lingwistyczna: na stole leżą albumy drzew, katalogi i prospekty z pobliskiego parku, np. Parku Krajobrazowego, encyklopedie oraz inne książki o roślinach – zadaniem dzieci jest poszukać w książkach obrazkowych informacji dotyczących przyrody w różnych porach roku – nazwać kolory w języku polskim i angielskim.
 - matematyczna: na stoliku leżą trzy koperty, w których są puzzle – zadaniem dzieci jest ułożenie puzzli i przeliczenie drzew na ilustracji – w zakresie siedmiu. Zabawa ruchowa z elementem biegu: dzieci poruszają się po sali w rytm dowolnego utworu muzycznego, omijając liście. Gdy muzyka milknie, zatrzymują się i dzielą na sylaby nazwę drzewa, z którego pochodzi liść, przy którym zatrzymało się wybrane dziecko.
6. Podsumowaniem zajęć – dzieci odpowiadają na pytania: Dlaczego drzewa raz są zielone a innym razem kolorowe? Skąd się bierze zieleń drzew? Co by było, gdyby...?
7. Ewaluacja – dzieci przyklejają jeden z listków przy bazie, w której chciałyby się pobawić w trzeciej części dnia.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci pięcioletnich. Czas zajęć – 25 minut. Cała grupa została podzielona na zespoły/bazy z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi”, ani inaczej traktowanymi. Każde dziecko wykonuje zadanie we własnym tempie i zgodnie ze swoimi możliwościami. W sytuacjach trudnych, w naturalny sposób, szuka wsparcia u kolegów lub dorosłych, komunikując swoją potrzebę.