

Scenariusz zajęć dla 5-latków

Autor: Marta Jaszczuk

Obszar podstawy programowej:

2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.

Grupa wiekowa: 5-latki

Blok tematyczny: **Jestem samodzielny, dbam o higienę i porządek.**

Temat: **Lustreczko, powiedz ...**

Cele operacyjne:

Dziecko:

- samodzielnie korzysta z toalety;
- dba o własny wygląd;
- wymienia swoje pozytywne cechy;
- współpracuje z innymi dziećmi w czasie zabaw ruchowych;
- czyta globalnie wyraz: *lustro*.

Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):

Dziecko:

- samodzielnie korzysta z toalety;
- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
- interesuje się czytaniem i pisaniem; jest gotowe do nauki czytania oraz pisania;
- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym, składniowym;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych, zabawach oraz grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.

Treści kształcenia:

- kształtowanie umiejętności samodzielnego korzystania z toalety;
- kształtowanie umiejętności społecznych (obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, zgodne funkcjonowanie w zabawie, stosowanie form grzecznościowych wobec innych dzieci oraz dorosłych, porządkowanie po sobie miejsca zabawy, pomaganie innym, uważne słuchanie wypowiedzi innych osób);
- wzbogacanie i rozwój mowy;
- kształtowanie sprawności fizycznej poprzez uczestnictwo w zajęciach ruchowych w sali oraz na powietrzu;
- kształtowanie umiejętności globalnego czytania wyrazu: *lustro*.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
I.	Zajęcia poranne	1. Schodzenie się dzieci, gra na przywitanie <i>Witam tych, którzy...</i> Następnie zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	Podczas realizacji zabawy na przywitanie dzieci stoją w okręgu, a nauczyciel (N) zwraca się do nich słowami: „Witam tych, którzy: - mają 5 lat; - mają dzisiaj dobry humor; - przeglądali się dzisiaj w lustrze”. Dzieci, które czują się przywitane, odmachują N. Materiały: tego dnia w kąciaku zainteresowań powinny znaleźć się lustra o różnym kształcie i wielkości.
		2. <i>Zgadnij, co to?:</i> zagadki dotyczące luster. Chętne dzieci uczestniczą również w zabawach multimedialnych (kolorowanki).	Materiały: tekst zagadek (załącznik nr 3), kolorowanki multimedialne (załączniki nr 5 i 6).
II.	Zajęcia dydaktyczne	1. <i>Na tropie luster:</i> wyjście na spacer. Podczas przechadzki dzieci szukają luster w okolicy przedszkola (np. luster na rondach, w samochodach, w sklepach). Powrót do przedszkola, podsumowanie spaceru. Podczas omawiania zaobserwowanych na nim luster można wykorzystać plakat <i>Lustra dookoła nas</i>	Materiały: plakat (załącznik nr 1).
		2. <i>Lustreczko, powiedz przecie...:</i> dzieci siedzą w kręgu, z rąk do rąk krąży lustro. Osoba, która je trzyma, patrzy w swoje odbicie wypowiadając swoją jedną, pozytywną cechę.	Materiały: lustro.
		3. <i>Co można robić przed lustrem?</i> ćwiczenie polegające na wymyśleniu i dorysowaniu odpowiednich obrazków.	Materiały: ilustracja (załącznik nr 2), kredki.
		4. <i>Już czytam!:</i> globalne czytanie wyrazu <i>lustro</i> . Oglądanie przez dzieci wycinków z gazet przedstawiających różne lustra. Następnie „podpisywanie” ilustracji oraz luster	Materiały: wycinki z gazet, szablony do czytania globalnego (załącznik nr 4), lustra.

		w łazienkach - dzieci próbują samodzielnie przyporządkować napis <i>lustro</i> do rysunków i przedmiotów w przedszkolu.	
III.	Zajęcia popołudniowe	1. <i>Rób to, co ja!</i> : zabawa ruchowa. Dzieci dobierają się w pary. Jedno z nich wykonuje wymyślone ruch, a drugie je naśladuje (odbicie lustrzane).	Po pewnym czasie następuje zmiana w parach.
		2. <i>Tu też są lustra!</i> : chętne dzieci uczestniczą w zabawach multimedialnych.	Materiały: gry multimedialne (załączniki nr 7 i 8).

Uwaga: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych, kierowanie własną działalnością dziecka, zadań stawianych dziecku, czytanie globalne wg Glenna Domana.

Słowne: rozmowy, objaśnienia.

Percepcyjne: pokaz.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita, zbiorowa jednolita i zróżnicowana.

Środki dydaktyczne:

lustro, kredki, wycinki z gazet przedstawiające lustra, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Lustra dookoła nas*- plakat;
2. *Co robimy przed lustrem?* – ćwiczenie do uzupełnienia;
3. *Lustra* - zagadki;
4. *Lustro* – szablon do globalnego czytania;
5. *Mycie zębów przed lustrem* – kolorowanka multimedialna;
6. *Mycie twarzy przed lustrem* – kolorowanka multimedialna;
7. *Lustra w samochodzie* – puzzle multimedialne;
8. *Lustra u dentysty* – puzzle multimedialne.