



ŚWIĄTECZNA MATEMATYKA | MARZENA KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Świąteczna matematyka

Cele

- kształtowanie umiejętności szacowania,
- rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100 oraz większym,
- utrwalanie umiejętności porównywania liczb.

Metody pracy (wg Okonia)

uczenie przez działanie.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa.

Środki dydaktyczne

3 torby papierowe, wycięte z papieru kształty prezentów z napisanymi działaniami do rozwiązania (im więcej, tym lepiej).

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Nauczyciel przygotowuje na środku klasy 3 papierowe torby, symbolizujące worki na prezenty. Ponieważ prezenty powypadały z sań Świętego Mikołaja, trzeba je pozbierać i powrzucać do odpowiednich worków. Pierwszy worek jest oznaczony znakiem < 50 , drugi $50 < \dots < 100$, trzeci > 100 .
2. Na terenie szkoły są porozmieszczane wycięte z papieru prezenty z działaniami. Zadaniem uczniów jest pozbierać je wszystkie i umieścić w odpowiednich workach bez obliczania, jedynie szacując.
3. Gdy prezenty znajdują się już w workach, uczniowie wykonują działania, aby przekonać się, czy wszystkie zostały odpowiednio zapakowane.

Komentarz metodyczny

Uczniowie mogą samodzielnie dobrać poziom trudności działań do wykonania lub nauczyciel może narzucić poziom, znając możliwości uczniów. Najlepszą możliwością jest danie uczniom dowolności przy nieustannej ich obserwacji. Gdy nauczyciel zauważy, że uczeń dobiera działania niezgodne ze swoimi możliwościami, może zaproponować zmianę.

Uczniowie mogą pracować indywidualnie lub parami. Druga forma jest lepsza w przypadku uczniów z trudnościami. Zadaniem nauczyciela jest stałe obserwowanie uczniów, aby kontrolować swoje na nich oddziaływanie. Warto,

aby nauczyciel nie wyřęczał uczniów, dał im szansę na podjęcie wyzwania, ale nie odmawiał pomocy. Zasada stopniowania wymagań powinna być adekwatna do szczególnych potrzeb ucznia.