



**ZASADY BEZPIECZEŃSTWA,
ZASADY OCENIANIA,
ZABAWY INTEGRACYJNE**

**TOMASZ FROŁOWICZ
JOANNA KLONOWSKA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Lekcja nr 1, cykl Aktywność na rozruch, we wrześniu

Program nauczania wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Miterka
Recenzja merytoryczna – Paweł Łucyk
dr Olga Smoleńska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Zasady bezpieczeństwa, zasady oceniania, zabawy integracyjne (IV.B.W.1, B.W.1, KK.5).

Klasa: 8 Płeć: dziewczęta Liczba uczniów: 21

Cele:

Uczeń:

- wiedza: omawia regulamin boiska szkolnego i sali sportowej,
- zastosowanie wiedzy w działaniu: przestrzega zasad bezpieczeństwa wynikających ze specyfiki obiektu oraz podejmowanej aktywności fizycznej,
- kompetencje społeczne i kluczowe: za pomocą ankiety wyraża opinię na temat preferencji dotyczących treści WF-u w bieżącym roku szkolnym,
- motoryczność: kształtowanie sprawności z akcentem na orientację przestrzenną.

Metody wspierania rozwoju wiedzy i umiejętności:

pogadanka, zajęcia praktyczne, drama problemowa, gra dydaktyczna

Metody realizacji zadań ruchowych:

zabawowa, problemowa

Formy organizacji aktywności uczniów:

frontalna, indywidualna, zespołowa

Środki dydaktyczne:

karty pytań do zabaw: „Bingo” i „Zawsze, czasami, nigdy”, długopisy dla każdego ucznia, ankiety preferencji

Przebieg lekcji

Czynności związane z rozpoczęciem lekcji (10')

Nauczyciel podaje temat i główne zadania uczniów w czasie lekcji. Przedstawia regulamin obowiązujący w bieżącym roku szkolnym i rozmawia z uczniami na jego temat. Szczegółowo omawia zasady oceniania z WF-u.

Realizacja celów lekcji (3')

Zabawa „Różne sposoby powitań”. Uczestnicy stają w dwóch kołach naprzeciw siebie i witają się na różne znane sposoby np. piątka, żółwik, gołębiarze, misie, Indianie, Eskimosi, kolejarze, murarze, myśliwi, normalnie.

Rozgrzewka (10')

Zabawa „Zawsze, czasami, nigdy”. W trzech odległych miejscach rozłożone są plansze z napisami: zawsze, czasami, nigdy. Nauczyciel zadaje pytania dotyczące zainteresowań

i zachowań, a uczniowie ustawiają się przy wybranej przez siebie odpowiedzi: *Wstaję wcześniej rano, Nie odkładam spraw na później, Mówię prawdę, Jestem przyjacielski, Słucham muzyki klasycznej, Lubię tańczyć.*

Realizacja celów lekcji (15')

Zabawa „Bingo” – uczestnicy zabawy wypełniają kartę pracy z informacjami o sobie, a następnie zbierają na niej podpisy osób, które w swoich kartach wpisały podobne informacje o sobie. Treść karty: znajdź kogoś, kto: słucha tej samej muzyki, lubi ten sam kolor, ma ten sam znak zodiaku, ma to samo hobby, ma podobne marzenia, ma tę samą zaletę, ma tę samą wadę, lubi ten sam sport. Osoby, które uzupełnią swoją kartę podpisami swoich „bliźniaków”, krzyczą „Bingo”, informując o zakończeniu zadania.

Realizacja celów lekcji i podsumowanie zajęć (5')

Uczniowie wypełniają ankiety preferencji dotyczące najbardziej oczekiwanych treści WF-u w bieżącym roku szkolnym. Przede wszystkim na tej podstawie zostanie dokonany wybór gier sportowych do klasowej ligi.

Czynności motywacyjne związane z aktywnością pozaszkolną i zapowiedź kolejnych zajęć (2')

Nauczyciel podsumowuje rezultaty, jakie osiągnęli uczniowie podczas zajęć. Następnie ocenia ich wysiłek i wyróżnia wszystkich aktywnych uczniów. Zapowiada kontynuację zajęć integracyjnych.

Komentarz metodyczny

Rozpoczynając rok szkolny, warto zastosować ankiety, które sprawdzają oczekiwania uczniów. Uczeń będzie miał przekonanie o wpływie na treści kształcenia, a to sprawi, że będzie aktywniej uczestniczył w lekcji. W rocznym planie pracy dla ósmej klasy przewidujemy cztery razy w roku (w sumie 12 tygodni) zorganizowanie i przeprowadzenie klasowych lig w gry, które uczniowie najczęściej będą wskazywali w ankietach preferencji. Przeprowadzając zabawy integracyjne, warto sprawić, aby nauczyciel również włączył się w ich przebieg, pozwoli to na nawiązanie bliższej relacji z uczniami. Na pierwszych zajęciach niezbędne jest również omówienie i przedyskutowanie obowiązujących regulaminów obiektów sportowych oraz przedstawienie zrozumiałego dla uczniów systemu oceniania, który powinien mieć cechy oceniania kształtującego. Planując ankietę preferencji, należy zastanowić się, w jaki sposób na jej podstawie uwzględnimy oczekiwania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gdyż z reguły stanowią oni mniejszość zespołu.