



# W OGRODZIE

# MARZENA KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

W ogrodzie

## Cele

Uczeń:

- potrafi wypowiadać się na dany temat,
- potrafi ułożyć i zapisać wyrazy z rozsypanki sylabowej,
- potrafi rozpoznać i nazywać kwiaty ogrodowe.

## Metody pracy (wg Okonia)

rozmowa, swobodne wypowiedzi, praktycznego działania, pokaz, praca z tekstem literackim.

## Formy pracy

a. indywidualna zróżnicowana, b. grupowa.

## Środki dydaktyczne

przewodniki przyrodnicze, nazwy kwiatów podzielone na sylaby, ilustracje kwiatów.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Opierając się na własnej wiedzy uprzedniej, uczniowie poprzez burzę mózgów tworzą grupowo plakat, na którym wypisane są wszystkie informacje, które posiadają na temat ogrodu. Po wykonaniu zadania poszczególne grupy prezentują plakaty.
2. Wycieczka do ogrodu – praca w grupach z fiszką poszukującą (dzieci mają do dyspozycji przewodniki przyrodnicze, kartki do notowania), ich zadaniem jest:
  - rozpoznawanie kwiatów ogrodowych,
  - dotykane listków, łodyg, płatków,
  - określenie ich kolorów, kształtu, zapachu oraz nazywanie zmysłów użytych do rozpoznania.
 Po powrocie do szkoły grupy prezentują wyniki swoich obserwacji.
3. Odczytanie i analiza tekstu literackiego *Kwiaty z działki*: odczytanie tekstu przez uczniów, analiza jego treści.
4. Praca w grupach zróżnicowanych:
  - Grupa 1: Układanie nazw kwiatów z sylab.
  - Grupa 2: Dobieranie podpisów do ilustracji (tulipany, bratki, żonkile).
5. Ewaluacja techniką zdań niedokończonych:
  - Najbardziej podobało mi się dzisiaj.....
  - Dowiedziałem (-łam) się.....
  - Poznałem (-łam) .....
  - Zapamiętam, że.....

## Komentarz metodyczny

Pracując z uczniami ze SPE, ważne jest organizowanie aktywności ucznia w taki sposób, aby przez zaspokojenie jego potrzeb wywołać zmianę motywacji do nauki, a następnie usprawnić i korygować zaburzone procesy poznawcze. Skuteczne jest oddziaływanie polisensoryczne, czyli jednoczesne angażowanie wielu zmysłów, czego przykładem jest wycieczka do ogrodu. Oceniając ucznia, nauczyciel powinien zwrócić uwagę na nagradzanie najmniejszych sukcesów, stosować zasady stopniowania trudności w celu umożliwienia mu uzyskania pozytywnej oceny. Nagradzać należy nie tylko za efekty pracy, ale również za włożony wysiłek.