



Экскурсия в Санкт-Петербург Wycieczka do Petersburga

Szymon Domański

Scenariusz lekcji

Poradnik metodyczny do języka rosyjskiego dla III etapu edukacyjnego szkoły branżowej I i II stopnia, język rosyjski kontynuowany i nauczany od podstaw (III.BS1.1, III.BS1.2, III.BS1.0, III.BS2.1, III.BS2.2, III.BS2.0)

opracowany w ramach projektu:

„Tworzenie zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022

Redakcja merytoryczna: Beata Luc
Redakcja językowa i korekta: Eduexpert sp. z o.o.
Projekt graficzny i projekt okładki: Eduexpert sp. z o.o.
Redakcja techniczna i skład: Eduexpert sp. z o.o.

Weryfikacja i odbiór niniejszej publikacji: Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie

w ramach projektu: *Weryfikacja i odbiór zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy*

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
ore.edu.pl



Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl

Poziom edukacyjny:

szkoła branżowa I stopnia, III.BS1.2

Temat zajęć:

Экскурсия в Санкт-Петербург. Wycieczka do Petersburga.

Klasa, czas trwania zajęć:

II, 45 minut

Cele ogólne:

- rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem, w tym: określania głównej tematyki tekstu, wyszukiwania informacji szczegółowych;
- rozwijanie wiedzy realioznawczej na temat Petersburga;
- wzbogacenie zasobu leksykalnego z zakresu tematycznego „Podróżowanie i turystyka”;
- odmiana rzeczowników w celowniku – w konstrukcji *памятник кому?*;
- rozwijanie umiejętności pracy w małych grupach – opracowanie planu wycieczki do miasta.

Cele operacyjne**Uczeń:**

- czyta tekst i określa jego tematykę oraz wyszukuje w nim informacje szczegółowe;
- poszerza swoją wiedzę na temat Petersburga;
- zna słownictwo z zakresu tematycznego „Podróżowanie i turystyka”;
- współdziała w grupie w celu opracowania planu wycieczki do dowolnego miasta lub Petersburga.

Metody, techniki i formy pracy:

- praca indywidualna;
- praca z całym zespołem klasowym – dyskusja;
- praca w małych grupach – trzy- lub czteroosobowych;
- praca metodą projektu;
- techniki aktywizujące – quiz na temat Petersburga, zastosowanie na lekcji prezentacji stworzonej za pomocą platformy Genially.

Środki dydaktyczne:

- rzutnik i ekran;
- autorska prezentacja multimedialna opracowana do tematu lekcji na platformie Genially: [Prezentacja o Petersburgu](#) (dostęp 27.09.2022);
- quiz wiedzy na temat Petersburga – nauczyciel powinien przygotować go w formie interaktywnej, np. na rekomendowanej w programie nauczania języka rosyjskiego *Z rosyjskim za pan brat* platformie Kahoot;
- smartfon lub tablet do pracy w grupach.

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ

Część wstępna

- Nauczyciel wita się z uczniami po rosyjsku, prosi o zajęcie miejsc, otwiera prezentację multimedialną i zapoznaje uczniów z tematem i celem lekcji. Zapoznanie z celem lekcji sprzyja kształtowaniu autonomii uczniów.

Część właściwa

- W prezentacji multimedialnej (spis środków dydaktycznych) umieszczone zostały wszystkie poszczególne elementy lekcji. Nauczyciel rozpoczyna prezentację od wyświetlenia tematu lekcji, następnie rozpoczyna z uczniami rozmowę na temat Petersburga. Odwołuje się do wiedzy ogólnej uczniów z geografii i historii (interdyscyplinarny charakter lekcji), następnie, w trosce o holistyczny rozwój uczniów, metodą miniwykładu podaje ogólne wiadomości na temat miasta, uzupełniając tym samym wiedzę. Przy kolejnym slajdzie prezentacji nauczyciel wprowadza leksykę niezbędną do prawidłowego zrozumienia lekcji – słownictwo wprowadzone jest przy pomocy materiału ikonograficznego, który jest rekomendowany podczas pracy ze wzrokowcami. Uczniowie odgadują znaczenie słów.
- Nauczyciel, zgodnie z założeniami podejścia komunikacyjnego, powinien podać przykład użycia słownictwa w kontekście. Uczniowie ćwiczą prawidłową wymowę – najpierw poprzez repetycję chóralną, następnie indywidualną. W trosce o uczniów z dysfunkcją słuchu nauczyciel powinien wypowiadać słowa głośno i wyraźnie. Na kolejnym etapie lekcji nauczyciel wprowadza materiał gramatyczny – konstrukcję *памятник кому?*
- Nauczyciel zapoznaje uczniów z regułą, wskazuje na zdjęcie pomnika umieszczone w prezentacji i używa konstrukcji w praktyce. W trosce o uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) w prezentacji zaznaczone zostały kolorem końcówki rzeczowników w celowniku. Na kolejnym slajdzie uczniowie używają konstrukcji gramatycznej w praktyce – wykonując ćwiczenie z prezentacji. Uczniowie pracują indywidualnie i zapisują przykłady w zeszytach. W następnym kroku uczniowie łączą się w grupy. Podczas podziału należy pamiętać o potrzebach uczniów ze SPE, poza tym uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się powinni pracować w grupach, w których mogą liczyć na pomoc koleżeńską. Nauczyciel wyświetla tekst dotyczący wizyty Saszy w Petersburgu, odczytuje go, zwracając uwagę na poprawną akcentuację i intonację, następnie uczniowie w grupach odpowiadają na pytania do tekstu. Po kilku minutach nauczyciel sprawdza zadanie, chętni uczniowie odpowiadają na pytania. Na kolejnym etapie lekcji podczas pracy w grupach – metodą projektu – uczniowie zajmą się przygotowaniem oferty wycieczki do Petersburga, kryteria oceny pracy projektowej zostały zamieszczone w prezentacji. Podczas pracy metodą projektu uczniowie powinni mieć możliwość korzystania z urządzeń cyfrowych, np. smartfon, tablet lub laptop – dzięki temu kształtowane są kompetencje cyfrowe. Uczniowie używają urządzeń w celu wyszukiwania informacji związanych z tematyką projektu. Później przedstawiają swoją ofertę w formie ustnej, każdy uczeń pracujący w grupie powinien brać udział w prezentacji efektów działań grupowych. W pracy metodą projektu kształtowana jest kreatywność uczniów –

zadaniem dla nich jest przygotowanie autorskiej wycieczki po mieście. Rozwijane są także umiejętności przydatne na rynku pracy, takie jak innowacyjność, umiejętność planowania pracy, zarządzania grupą oraz umiejętność prezentowania swoich pomysłów przed grupą.

Część podsumowująca

- Każda wypowiedź uczniów zostaje opatrzona informacją zwrotną odnoszącą się do celu lekcji oraz kryteriów sukcesu pracy grupowej zawartych w prezentacji multimedialnej. Praca uczniów zostaje oceniona stopniem lub punktami (zgodnie z propozycją oceniania z programu nauczania języka rosyjskiego *Z rosyjskim za pan brat*).
- Podczas oceny nauczyciel powinien wziąć pod uwagę pracę w grupach, w przypadku uczniów ze SPE powinien brać pod uwagę przede wszystkim zaangażowanie, błędy w wypowiedzi nie powinny być brane pod uwagę, pod warunkiem, że nie zakłócają komunikacji. Ostatnim etapem jest ewaluacja – autor rekomenduje, aby przeprowadzić ją przy pomocy quizu wiedzy na temat Petersburga.

Alternatywne sposoby przeprowadzenia lekcji

Zaproponowana w niniejszym scenariuszu prezentacja multimedialna ułatwia przeprowadzenie lekcji w warunkach nauki zdalnej. Podczas pracy grupowej na lekcji, należy umożliwić uczniom komunikowanie się ze sobą, jest to kluczowe, aby grupy mogły pracować zdalnie metodą projektu. Najlepszym sposobem będzie umożliwienie uczniom komunikacji poprzez utworzenie pokoiów do czatowania lub do przeprowadzania rozmowy, warto także udostępnić uczniom wirtualną tablicę na, której mogą zapisywać swoje pomysły, np. Google Meet, Skype lub Microsoft Teams.

Komentarz metodyczny. Realizacja kompetencji kluczowych/treści ponadprzedmiotowych oraz umiejętności uniwersalnych

Dzięki wykorzystaniu aktywizujących narzędzi i technik pracy uczniowie, także ci ze SPE mają możliwość kształtowania i rozwijania swoich kompetencji cyfrowych, umiejętności pracy w grupach, kreatywności, innowacyjności oraz umiejętności uczenia się.

Scenariusz daje możliwość poznania w praktyce metod aktywizujących i technik pracy, które pomagają w rozwijaniu autonomii uczniów, wzmacniają ich motywację – dzięki zastosowaniu prezentacji multimedialnej oraz quizu podsumowującego lekcję. Ponadto podczas lekcji kształtowane są umiejętności językowe, takie jak porozumiewanie się w języku rosyjskim.

Autor scenariusza zachęca do samodzielnego wykonania pomocy naukowych do tego tematu. Quiz podsumowujący lekcję rekomenduje się wykonać na platformie Kahoot.

Należy pamiętać o dostosowaniu sposobu komunikacji do indywidualnych potrzeb uczniów. Ważne, aby nauczyciel nie krytykował uczniów za popełnione błędy podczas prezentacji pracy grupowej. Należy doceniać uczniów za kreatywne pomysły i innowacyjne podejście do tematu. Nauczyciel powinien być życzliwy. W przypadku nauki zdalnej powinien pozostawać do dyspozycji uczniów w trakcie pracy grupowej.

Dostosowanie do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)

- Prezentacja multimedialna powinna być wyświetlona na ekranie w powiększeniu odpowiednim do potrzeb uczniów z dysfunkcją wzroku.
- Ćwicząc wymowę nowego materiału leksykalnego oraz czytanie tekstu, nauczyciel powinien wypowiadać poszczególne słowa głośno i wyraźnie, niekiedy nawet nieco przesadnie zaznaczając akcent.
- Uczniowie słabosłyszący powinni siedzieć z przodu klasy.
- Podczas pracy grupowej należy pamiętać, aby uczniowie pracowali w grupach zróżnicowanych, a ci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się pracowali z uczniami zdolnymi mogącymi udzielić im pomocy podczas pracy.
- Uczniowie z dysleksją powinni mieć odpowiednio wydłużony czas na wykonanie poszczególnych zadań, konieczna może okazać się także pomoc nauczyciela lub pomoc koleżeńska – warto poprosić o to uczniów zdolnych.

Szymon Domański – nauczyciel mianowany. Od 2017 roku uczy dwóch języków obcych (angielskiego i rosyjskiego) w Szkole Podstawowej im. hr. Władysława Zamoyskiego nr 90 w Poznaniu. Nauczanie języka rosyjskiego wprowadził w formie zajęć dodatkowych we współpracy ze szkolnym Stowarzyszeniem 90-tka oraz w ramach poznańskiego programu profilaktycznego. Entuzjasta projektów mających na celu wspieranie wszystkich uczniów w osiąganiu sukcesów dydaktycznych. W 2018 roku współtworzył projekt „WspieraMY” mający na celu wyrównanie szans wśród uczniów z problemami, a także uczenie języków obcych ciekawymi, kreatywnymi metodami prowadzącymi do zwiększenia indywidualizacji nauczania, a w konsekwencji do wzrostu autonomii ucznia. W roku szkolnym 2019/2020 koordynował z ramienia szkoły XI edycję ogólnopolskiego projektu „Szkoły otwartej na wielokulturowość”. Działania podejmowane w ramach projektu pozwoliły na stworzenie przyjaznej i otwartej przestrzeni dla wszystkich: uczniów, rodziców i nauczycieli.