

Mobile fever – ćwiczenia w czytaniu

1. Cele lekcji

Ogólny cel lekcji:

Celem lekcji jest doskonalenie sprawności mówienia i czytania oraz zastosowanie w dyskusji zerowego i pierwszego zdania warunkowego.

a) Wiadomości

Uczeń:

- zna słownictwo związane z telefonami komórkowymi,
- wie, jak opisać telefony, rozmawiać o nich,
- zna budowę i zastosowanie zerowego i pierwszego zdania warunkowego.

b) Umiejętności

Uczeń:

- opisuje telefony komórkowe (dobre i złe strony),
- wyraża opinie o telefonach,
- rozumie czytany tekst,
- potrafi posługiwać się słownictwem związanym z telefonami,
- ćwiczy sprawności mówienia i czytania,
- wykorzystuje posiadany zasób słów i wyrażeń do wypowiedzi w sytuacji rozmowy o telefonach,
- rozróżnia zerowe i pierwsze zdania warunkowe w tekście,
- wykonuje ćwiczenia związane z tematem.

c) Postawy

Uczeń:

- harmonijnie współpracuje z kolegami i nauczycielem,
- nie wstydzi się prezentować swoich wiadomości i opinii o telefonach na forum klasy.

2. Metoda i forma pracy

Metoda: podejście komunikacyjne, pytania-odpowiedzi, pogadanka, ćwiczebna, praca z tekstem

Forma: praca indywidualna, w parach i zespole

3. Środki dydaktyczne

Podręcznik, telefony komórkowe

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

Nauczyciel podaje temat i ogólny cel lekcji: „Będziecie mówić i czytać o telefonach komórkowych. Poznacie zerowe i pierwsze zdanie warunkowe. Będziecie wykonywać związane z tematem ćwiczenia tak, aby przygotować się do egzaminu maturalnego”. Sprawdza i ocenia plusami lub minusami pracę domową.

b) Faza realizacyjna

1. Nauczyciel prosi uczniów o wyjęcie swoich komórek i opisanie ich (*Why do you have it? Why this one? When do you use it? How do you use it?*). Uczniowie odpowiadają ustnie.
2. Uczniowie otwierają podręcznik na stronie 74. i opisują zdjęcie, a także odpowiadają na pozostałe pytania, które znajdują się w ćwiczeniu 1. i 2.
3. Nauczyciel pyta uczniów o zerowe i pierwsze zdanie warunkowe, a oni udzielają ustnych odpowiedzi lub słuchają pogadanki nauczyciela. Zapisują nowe informacje w zeszytach (notatka).
4. Uczniowie czytają na głos tekst *Mobile Fever*.
5. Nauczyciel prosi o znalezienie przykładów zdań warunkowych w tekście oraz zadaje pytania odnoszące się do jego treści (*Where is it set? What is it about?*).
6. Uczniowie w parach wykonują ćwiczenie 4. – oddzielają fakty od opinii. Uczniowie czytają odpowiedzi.
7. Uczniowie rozmawiają przez swoje komórki po angielsku na dowolne tematy lub zapisują takie rozmowy w zeszytach, a nauczyciel monitoruje ich pracę.

c) Faza podsumowująca

Nauczyciel ocenia aktywność wszystkich uczniów plusami i minusami. Zadaje też pracę domową. Przypomina o konieczności przyswojenia wiadomości z dzisiejszej lekcji.

5. Bibliografia

1. Harris M., Mower D., Sikorzyńska A., *Opportunities Pre-Intermediate*, Wydawnictwo Pearson Longman, Slovakia 2005.
2. Komorowska H., *Metodyka nauczania języków obcych*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.

6. Załączniki

Zadanie domowe

1. Napisz krótki tekst, w którym wyrazisz swoją opinię na temat telefonów komórkowych.
2. Naucz się nowych słów na pamięć.

7. Czas trwania lekcji

45 minut

8. Uwagi do scenariusza

Należy położyć nacisk na czytanie i dyskusję o telefonach komórkowych, ale warto też wykorzystać prawdziwe telefony na lekcji – skłonić uczniów do rozmowy po angielsku. Po lekcji uczeń powinien znać słownictwo związane z telefonami komórkowymi (*useful, mobile, ring, user etc.*), wiedzieć, jak opisać telefon i wyrazić opinię na temat telefonii komórkowej.