



ZJAZD MOJEJ RODZINY.
PISOWNIA WIELKĄ LITERĄ
(KL. IV)

JULIA
MIŚKOWICZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka polskiego dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – dr Jolanta Sawicka-Jurek

Recenzja merytoryczna – Dorota Dąbrowska

Bożena Świąch

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji:

Zjazd mojej Rodziny. Pisownia wielką literą (kl. IV)

Cele ogólne:

utrwalenie zasad pisowni wielką literą.

Cele operacyjne:

Uczeń: zna i stosuje zasady pisowni wielką literą nazw mieszkańców miast i wsi, państw, imion, nazwisk i przydomków.

Metody/Formy pracy:

projekt, praca indywidualna, praca na komputerze.

Środki dydaktyczne:

chmura wyrazowa <http://www.tagxedo.com/>, mapa Polski.

Opis przebiegu lekcji:

1. Uczniowie przynoszą z domu drzewa genealogiczne swoich rodzin (wykonują je wcześniej na historii). Nauczyciel prosi uczniów, by w zeszycie naszkicowali drzewo genealogiczne, zostawiając miejsce pod nazwiskiem i imieniem osoby. Po skończonej pracy nauczyciel sprawdza poprawność jej wykonania. Pyta uczniów, czy wszyscy członkowie ich rodzin mieszkają w tej samej miejscowości co oni. Uczniowie wskazują na mapie miejscowości, w których rozproszona jest ich rodzina.
2. Nauczyciel poleca wpisanie do pustych miejsc imion osób i nazw miast. Pojawią się różne miasta, uczniowie zapisują.
3. Nauczyciel poleca wypisać w zeszycie imiona członków rodziny z drzewa. Obok nich uczniowie piszą miejscowość i tworzą nazwę mieszkańca.
4. Uczniowie piszą opowiadanie o przygodzie jednej wybranej osoby z drzewa genealogicznego. Jeżeli nie znają prawdziwej, może być wymyślona. Prezentują swoje opowiadania w klasie, uczniowie dokonują oceny koleżeńskiej, nauczyciel ocenia.
5. Nauczyciel poleca uczniom odpowiedzieć na pytania: *Czego chciałabym/chciałbym dowiedzieć się na dzisiejszy temat?* Odpowiedzi uczniów mogą pomóc ustalić, który z celów lub punktów NaCoBeZU nie został zrealizowany.
6. W domu uczniowie dopisują innych członków rodziny, którzy nie znaleźli się na drzewie, i wykonują takie samo ćwiczenie.

Komentarz metodyczny

1. Nauczyciel dokładnie określa, jaki czas przeznaczona na zadania. Dyscyplinuje uczniów.
2. Kształcone kompetencje: **kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji** – umiejętność czytania i pisanie oraz rozumienia informacji pisemnej, **porozumiewania się** w mowie i piśmie w różnych sytuacjach, rozróżniania i wykorzystywania różnych typów źródeł, poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji, wykorzystywania pomocy oraz formułowania i wyrażania własnych argumentów; **kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii** – umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji; **kompetencje cyfrowe** – krytyczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych i interesowanie się nimi do celów uczenia się, pracy i udziału w społeczeństwie; **kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się** – zdolność autorefleksji, skutecznego zarządzania czasem i informacjami, konstruktywnej pracy z innymi osobami, zachowania odporności oraz zarządzania własnym uczeniem się i karierą; **kompetencje obywatelskie** – zdolność działania jako odpowiedzialni obywatele oraz pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim i społecznym; **kompetencje w zakresie przedsiębiorczości** – odnoszą się do zdolności wykorzystywania szans i pomysłów oraz przekształcania ich w wartość dla innych osób; **kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej** – rozumienie sposobów kreatywnego wyrażania i wymiany pomysłów i znaczeń w różnych kulturach, za pomocą różnych rodzajów sztuki i innych form kulturalnych, oraz poszanowanie dla tego procesu.
3. Interdyscyplinarność: geografia (mapa), historia (drzewo genealogiczne).