



MIASTO – WIEŚ

MARZENA KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji:

Miasto – wieś

Cele

Uczeń:

- zna charakterystyczne cechy budownictwa wiejskiego i miejskiego,
- ma poczucie przynależności do rodzinnego miasta, wsi.

Metody pracy (wg Okonia)

rozmowa kierowana, metody praktyczne, metody asymilacji wiedzy (dyskusja, prezentacja), praktyczne – ćwiczenia w ustalaniu cech miasta i wsi oraz ich elementów.

Formy pracy

a. grupowa, b) zbiorowa.

Środki dydaktyczne

ilustracje, film, karty z charakterystyką miasta i wsi.

Opis przebiegu zajęć

1. Porównanie architektury wsi i miasta (zabawa – rozpoznawanie ilustracji).
2. Prezentacja krótkich filmików o życiu w mieście i na wsi.
3. Cechy charakterystyczne wsi i miasta (na przykładzie ilustracji, filmów i własnych doświadczeń). Uczniowie podzieleni na dwa zespoły wyszukują i podają cechy wg następującego porządku, następnie ilustrują swoją pracę i podpisują.

I zespół – cechy charakterystyczne miasta, np.:

zabudowa – zróżnicowana, wysoka...

drogi – szerokie ulice o nawierzchni asfaltowej...

różnorodność architektury – kościoły, fabryki, wieżowce, biurowce, szkoły...

komunikacja – autobusy miejskie, PKS, trolejbusy, tramwaje, taxi...

handel – sklepy, centra handlowe, place targowe...

usługi – pralnie, zakłady fryzjerskie...

zajęcia ludności – praca w zakładach przemysłowych, urzędach, szkołach...

II zespół – cechy charakterystyczne wsi, np.:

zabudowa – niska...

drogi – utwardzone o nawierzchni bitumicznej...

architektura jednolita – domy parterowe, zabudowania gospodarcze...

komunikacja – autobusy podmiejskie i przelotowe...

handel – sklep spożywczy lub spożywczo-przemysłowy...

usługi – krawiec...

zajęcia ludności – praca w gospodarstwie lub zakładzie przemysłowym w mieście, w szkole, w sklepie...

4. Rozmowa na temat życia codziennego w rodzinnym mieście lub wsi. Prezentacja prac.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel zobowiązany jest tworzyć prawidłowe warunki edukacyjne dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W tym celu podczas zajęć należy dostosować liczbę bodźców związanych z procesem nauczania, powtarzać/przypominać reguły obowiązujące w klasie oraz jasno wyznaczać granice i egzekwować ich przestrzeganie. Jeżeli sytuacja tego wymaga, możemy wprowadzić ułatwienia „techniczne” podczas pisania (dla dzieci z niedowładami spastycznymi rąk, z zaburzeniami motoryki małej, z ruchami mimowolnymi) – np. uczniowie mogą pisać na większym formacie, grubszym mazakiem, używać specjalnych nakładek na ołówek czy długopis. Oceniając ucznia, nauczyciel powinien zwrócić uwagę na nagradzanie najmniejszych sukcesów, stosować zasady stopniowania trudności w celu umożliwienia mu uzyskania pozytywnej oceny. Nagradzać należy nie tylko za efekty pracy, ale również za włożony wysiłek.