



WPROWADZENIE LITER „Ż” I „ż”

MARZENA
KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Wprowadzenie liter „ż” i „ź”

Cele

- poznanie liter „ż” i „ź”,
- nauka prawidłowego i starannego zapisywania poznanych liter,
- ćwiczenia motoryki małej,
- ćwiczenia utrwalające wskazywanie liczby liter, głosek, sylab.

Metody pracy

pogadanka, dyskusja, metoda ćwiczebna.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

tablica multimedialna, podręcznik, gra edukacyjna, karty obrazkowe.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Zajęcia rozpoczynają się od odpowiedzi na pytanie nauczyciela: „Jakie znamy wyrazy rozpoczynające się na „ż” oraz „ź”?”. Uczniowie podają również przykłady wyrazów, które podane litery mają na końcu lub w środku.
2. Korzystanie z e-podręcznika na tablicy multimedialnej. Odczytywanie wyrazów zawierających litery „ż” lub „ź”.
3. Wskazywanie liczby liter, głosek, sylab oraz samogłosek i spółgłosek.
4. Nauka zapisywania poznanych liter. Nauczyciel pokazuje, jak poprawnie zapisać litery, dzieci piszą na dużych arkuszach, palcem na ławce, na plecach kolegi.
5. Samodzielne zapisywanie liter.
6. Uczniowie pracują w parach. Rozwiązują wykreślankę – znajdują ukryte wyrazy na „ż” lub „ź”.
7. Zajęcia kończą się aktywnością ruchową. W różnych miejscach w klasie ukryte zostały wyrazy. Uczniowie mają za zadanie znaleźć co najmniej trzy wyrazy posiadające taką samą liczbę głosek, liter lub sylab.

Komentarz metodyczny

Zabawa ruchowa z rozmieszczeniem różnych wyrazów w klasie wymaga wcześniejszego przygotowania sali. Może się również odbyć na korytarzu szkolnym, potrzebna jest jednak osoba sprawująca opiekę nie tylko w klasie, ale także poza nią.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zaznaczone powinni mieć w zeszytach linie, w których powinni się mieścić. Pierwsza część nauki liter może być ćwiczeniem pisania po śladzie, dopiero kolejne pisaniem samodzielnym. Należy korygować stronę graficzną, np. poprzez prezentację właściwych połączeń. Przy nieprawidłowym chwycie pisarskim stosować należy nasadkę na pióro.