



**ROZGRYWKI MISTRZOWSKIE
SIATKÓWKA 2X2 – PIERWSZY
DZIEŃ TURNIEJU**

**TOMASZ FROŁOWICZ
JOANNA KLONOWSKA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Lekcja nr 5, cykl Klasowa liga siatkówki, w styczniu

Program nauczania wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Miterka
Recenzja merytoryczna – Paweł Łucyk
dr Olga Smoleńska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Rozgrywki mistrzowskie siatkówka 2x2 – pierwszy dzień turnieju (A.U.1,2,3,11,12, K.1,2, K.K.5)

Klasa: 8 Płeć: chłopcy Liczba uczniów: 21

Cele:

Uczeń:

- zastosowanie wiedzy w działaniu: sędziuje mecze 2x2,
- umiejętność ruchowa: stosuje w grach mistrzowskich 2x2 poznane umiejętności techniczne i taktyczne,
- kompetencje społeczne i kluczowe: w trakcie rozgrywek stosuje zasady fair play w rolach gracza, sędziego i kibica, a także odpowiedzialnie udostępnia materiały foto i video gromadzone w trakcie rozgrywek,
- motoryczność: kształtuje sprawność z akcentem na zwinność.

Metody wspierania rozwoju wiedzy i umiejętności:

pogadanka, dyskusja, obserwacja, zajęcia praktyczne

Metody realizacji zadań ruchowych:

zadaniowo-ściska, problemowa

Formy organizacji aktywności uczniów:

frontalna, zespołowa

Środki dydaktyczne:

piłki do siatkówki, taśmy oraz znaczniki do wytyczenia pięciu boisk, odtwarzacz muzyki, maty fitness, materiały biurowe oraz tabela rozgrywek, karta oceny wypełniania ról w zespole

Opis przebiegu lekcji

Czynności związane z rozpoczęciem lekcji (3')

Nauczyciel podaje temat i główne zadania uczniów w czasie lekcji, ogłasza rozpoczęcie pierwszego turnieju mistrzowskiego 2x2 oraz przypomina, że odbędzie się jeszcze jeden turniej mistrzowski 3x3. Informuje, że wszystkich graczy obowiązuje podziękowanie partnerowi i rywalom za każdą odbytą grę oraz że przed każdym meczem drużyna wykonuje swój sportowy okrzyk, w którym mogą uczestniczyć wszyscy członkowie zespołu.

Rozgrzewka (10')

Rozgrzewki siatkarskie początkowo bez piłki, następnie z piłką pod kierunkiem ucznia pełniącego rolę trenera, oddzielnie w każdym zespole na swoim boisku.

Realizacja celów lekcji (30')

Turniej mistrzowski 2x2 rozgrywany według tabeli rozgrywek przygotowanej przez uczniów na poprzedniej lekcji. Na lekcji bieżącej zostanie rozegranych 6 z 10 meczy na dwóch boiskach (trzy rundy, każda trwa ok. 10 minut z czynnościami organizacyjnymi). Uczniowie, którzy nie biorą udziału w turnieju, wypełniają swoje role sędziego, fotografa, ewentualnie gracza rezerwowego. Kolejność sędziowania meczy nauczyciel zapisał w tabeli rozgrywek.

Podsumowanie zajęć i zapowiedź kolejnych (2')

Nauczyciel zapowiada kontynuację rozgrywek mistrzowskich na kolejnych zajęciach.

Komentarz metodyczny

W trakcie rozgrywek mistrzowskich nauczyciel odnotowuje w karcie oceny wypełniania ról w zespole niezbędne informacje do podsumowania turnieju mistrzowskiego 2x2 oraz całego cyklu. Równocześnie gromadzi informacje potrzebne do sformułowania w trakcie cyklu ocen umiejętności uczniów, w tym umiejętności sędziowania. Należy również pamiętać, aby stwarzać wszystkim uczniom okazje do pełnienia różnych ról, np. organizatora, sędziego, kibica, fotografa, statystyka. Nauczyciel powinien szczególnie troszczyć się o dobre samopoczucie uczniów o niższej sprawności lub specjalnych potrzebach edukacyjnych. Pyta, jak czują się w swoich drużynach. Każdy uczeń powinien mieć poczucie, że jest ważną częścią zespołu i mieć okazję odnieść sukces na miarę swoich możliwości.