



# DINOZAURY

# MARZENA KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Dinozaury

## Cele

- rozwijanie motoryki małej,
- rozwijanie umiejętności poprawnego zapisywania wyrazów,
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej.

## Metody pracy (wg Okonia)

opis, metody oparte na działalności praktycznej uczniów.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

karty do zapisywania ilości i cech wykopalisk, podkładki z klipsem, przyrządy do pisania, plakietki z nazwami wykopalisk, centymetr lub miarka, piasek lub kasza manna, tace, pędzle cienkie i szerokie, łyżeczki, pęsety, kamienie, muszelki, kości z masy perłowej, skamieliny, bursztyny itp.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Wprowadzenie do zajęć. Nauczyciel mówi dzieciom, że w trakcie zajęć staną się paleontologami. Rozmawia z nimi na temat ich pracy i różnicy pomiędzy pracą paleontologa a archeologa. Zwraca uwagę, że praca wymaga precyzji, delikatności i cierpliwości. Uczniowie zostają wyposażeni w karty obserwacji paleontologa.
2. Dzielą się na zespoły, z których każdy ma swój obszar wykopalisk. Na ławkach są umieszczone tace z piaskiem i przyrządy do pracy. Uczniowie po dokonaniu wykopaliska zaznaczają to na swojej karcie paleontologa. Odszyfrowują nazwę przedmiotu i odnoszą go na tacę z ekspozycją. Przystępują do dalszej pracy.
3. Po zakończeniu pracy przy wykopaliskach wypełniają kartę obserwacji, na której zaznaczają cechy wybranego przedmiotu. Określają, czy jest małych czy dużych rozmiarów, twardy czy miękki, gładki czy szorstki. Wykonują ilustrację wykopaliska, dokonują pomiaru oraz zapisują wynik.
4. Uczniowie porównują pomiędzy sobą karty obserwacji.
5. Wspólnie z nauczycielem przystępują do sprzątnięcia miejsca pracy.

## Komentarz metodyczny

Przed zajęciami nauczyciel umieszcza przedmioty na tacach i zasypuje je piaskiem lub kaszą manną. W sali powinno zostać przygotowane miejsce

do odkładania wykopalisk. Aby utrzymać porządek, warto umieszczać wykopaliska na tacach, do których przypięte zostały nazwy wraz z fotografią. Dzieci, które nie potrafią rozszyfrować nazwy na karcie, mogą odczytać ją na plakietce. Jest to pomocne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.