



**ODCZYTYWANIE
GODZIN
ZEGAROWYCH**

**MARZENA
KĘDRA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Odczytywanie godzin zegarowych

Cele

- poznanie pierwszych zasad dotyczących działania zegara wskazówkowego,
- wskazanie różnych sposobów odczytywania godziny,
- wyjaśnienie pojęć: „godzina”, „pół godziny”, „kwadrans”,
- nauka prawidłowego zapisywania godzin.

Metody pracy

wykład, pogadanka, gra dydaktyczna, metoda ćwiczebna, metoda realizacji zadań.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

zegar tarczowy, zegar dydaktyczny z zaznaczonymi minutami, godzinami i ruchomymi wskazówkami, małe zegarki dydaktyczne, karty pracy, materiały plastyczne, tablet.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Zajęcia rozpoczynają się od rozwiązywania zagadek dotyczących pojęcia czasu. Uczniowie zapoznają się z zegarem. Siedząc w kole, wspólnie przyglądają się i analizują duży zegar dydaktyczny.
2. Uczniowie przy wykorzystaniu okrągłych papierowych talerzyków tworzą zegary dydaktyczne (wykonują dwie wskazówki, zapisują w odpowiednim miejscu godziny).
3. Po wykonaniu zegara uczniowie ustawiają wskazówki zgodnie z poleceniem nauczyciela. Każdy przykład konsultują i sprawdzają z osobą siedzącą obok.
4. Uczniowie grają w grę edukacyjną – wyścig z czasem. Nauczyciel rozdaje plansze, na których każde pole oznaczone jest wybraną godziną. W różnych miejscach znajdują się na nich również zegary (z tymi samymi godzinami, które są na kolejnych polach). Uczniowie grają w parach. Liczba kostek wskazuje, na jakim polu znajduje się gracz i zegar, z jaką godziną koloruje.
5. Na zakończenie zajęć uczniowie korzystają z tabletów, na których odkrywają poszczególne obrazki poprzez odpowiednie odczytanie godziny na zegarze.

Komentarz metodyczny

Podczas gry „Wyścig z czasem” dobrze zaznaczyć, że każda osoba z pary koloruje zegary innym, wybranym przez siebie kolorem. Plansza staje się wtedy bardziej przejrzysta. Gra może być dla dzieci bardziej atrakcyjna, jeśli wprowadzony

zostanie element rywalizacji – wygrywa ta osoba, która zakoloruje więcej zegarów. Przed korzystaniem z tabletów należy pobrać aplikację „Learning o’clock”.

Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi powinny mieć w zasięgu wzroku duży, opisany zegar dydaktyczny, powinny mieć również wydłużony czas na realizację zadań.