



**CZYSTE POWIETRZE –
CZYSTA PLANETA**

**MARZENA
KĘDRA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Czyste powietrze – czysta planeta

Cele

Uczeń:

- potrafi obserwować swoje otoczenie,
- wskazuje skutki niewłaściwych zachowań człowieka zagrażających przyrodzie,
- wie, jak chronić środowisko przyrodnicze,
- rozumie, że człowiek jest częścią przyrody,
- przeprowadza obserwacje i doświadczenia,
- umie prezentować swoje zdanie i poglądy.

Metody pracy (wg Okonia)

rozmowa kierowana, metody praktyczne, dyskusja.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

arkusze szarego papieru, kredki, flamastry.

Opis przebiegu zajęć

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do zaczarowanego świata przyrody: do blisko położonego parku. Patykiem na ścieżce nauczyciel pisze hasło: PRZYRODA.
2. Szybkie odpowiedzi na ważne pytania. Przyjrzyj się otoczeniu – przyrodzie, która cię otacza – i odpowiedz na pytania:
 - Co cię zachwyca?
 - Co ma piękny kolor?
 - Co cię uspokaja?
3. Rozmowa kierowana przez nauczyciela. Dzieci, siedząc w kręgu, rozmawiają na temat konieczności chronienia środowiska przyrodniczego, w którym żyjemy. Uświadamiają sobie, jak bardzo nasze życie jest związane z przyrodą, czystym środowiskiem, równowagą w przyrodzie.
4. Praca w grupach. Dzieci są podzielone na 4–5-osobowe zespoły. Uczniowie wspólnie pracują, wykonując kolejne zadania:
 - Wybierzcie lidera grupy i pamiętajcie, że lider kieruje pracą grupy.
 - Stańcie w kręgu na podwórzu szkolnym. Zamknijcie oczy. Kilka razy wciągnijcie nosem powietrze. Określcie, czy na badanym terenie jest wyczuwalny zapach spalin.
 - Przeprowadźcie pomiar zapylenia powietrza, czyli zbadajcie, czy w powietrzu znajdują się jakieś zanieczyszczenia. Proszę, aby każdy z was przykleił kawałek

taśmy klejącej na liść, a następnie delikatnie go odkleił. Następnie przyklejcie wasze taśmy na białą kartkę.

- Odpowiedzcie na pytania: „Czy widać jakieś zanieczyszczenia?“, „Jakie jest powietrze wokół szkoły?“.
 - Napiszcie kilka zdań o czystości powietrza w okolicy.
 - Porozmawiajcie przez chwilę, czy powietrze jest ważne. Dla kogo? Jak możemy o nie dbać?
 - Wymyślcie hasło (może być rymowanka) zachęcające ludzi do ochrony powietrza. Zapiszcie starannie na arkuszu szarego papieru i wspólnie je zilustrujcie. Plakat zaprezentujecie na podsumowaniu zajęć.
5. Podsumowanie pracy. Prezentacja wyników obserwacji i dyskusji w grupie. Grupy kolejno czytają efekty swoich obserwacji i przemyśleń. Przedstawiają wnioski, pokazują i omawiają plakaty i rysunki.
 6. Ewaluacja zajęć. Chętny uczeń podchodzi do wybranej ilustracji (zdjęcia) i wygłasza jedno zdanie – apel do ludzi, który ma przestanie ekologiczne.

Komentarz metodyczny

Uczeń prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. W pracy z uczniem ze SPE należy pomagać uczniowi, naprowadzać go na właściwe rozwiązania, udzielając małych podpowiedzi.

Nie należy opierać nauczania na emocjach negatywnych: strachu, niepewności, poczuciu wstydu, winy, lecz na uczuciach pozytywnych: zainteresowaniu, przeżyciu sukcesu.