



LICZBY
PARZYSTE
I NIEPARZYSTE

MARZENA
KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Liczby parzyste i nieparzyste

Cele

- doskonalenie umiejętności liczenia do 20,
- poznanie liczb parzystych,
- poznanie liczb nieparzystych,
- zastosowanie matematyki w życiu codziennym.

Metody pracy

metoda ćwiczebna, gra edukacyjna.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

kartki z numerkami parzystymi i nieparzystymi, karta do planowania pracy, tablety, kolorowanka matematyczna wydrukowana w większym formacie, materiały plastyczne, białe kartki.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Uczniowie podczas aktywności ruchowej losują karteczki z numerkami. Po prawej stronie zostają dzieci z numerem parzystym, po lewej stronie dzieci z numerem nieparzystym. W celu utrwalenia ćwiczenie można powtórzyć kilkakrotnie, wybierając różne miejsca w sali.
2. W obrębie swojej grupy dzieci łączą się w pary i w zależności od tego, w której grupie były, wypisują liczby parzyste lub nieparzyste (wybierają je z karteczek przygotowanych przez nauczyciela). Uczniowie otrzymują kartę do planowania pracy, na której wyróżnione mają trzy zadania do wspólnego wykonania ze swoją parą:
 - pierwszym zadaniem jest praca z tabletami, na których korzystają z aplikacji – praca polega na dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 20 i zaznaczaniu, czy wynik jest parzysty czy nie.
 - Drugim zadaniem jest wykonanie kolorowanki matematycznej – uczniowie dodają określone liczby, kolorują na odpowiedni kolor w zależności od tego, czy liczba jest parzysta, czy nie.
 - Trzecim zadaniem jest wykonanie komiksu, którego bohaterami są cyfry parzyste lub nieparzyste.
3. Podsumowanie pracy – sprawdzenie poprawności wykonanych zadań.

Komentarz metodyczny

Podczas planowania pracy warto podzielić klasę na odpowiednie stanowiska. Dzieci wykonujące te same zadania znajdują się w tym samym miejscu sali, dzieci wykonujące inne zadania zajmują inne miejsca. W ten sposób dzieci nie przeszkadzają sobie nawzajem, mogą też współpracować i pomagać sobie w zespołach. W celu sprawnego przeprowadzenia zadania z wykorzystaniem tabletów należy wcześniej pobrać odpowiednią aplikację. Dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy dać więcej czasu na wykonanie danego zadania. Ich miejsce musi być możliwie jak najbardziej ograniczające dopływ wszelkich bodźców rozprasających uwagę.