



**DODAWANIE
I ODEJMOWANIE LICZB
W ZAKRESIE 10**

**MARZENA
KĘDRA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10

Cele

Uczeń:

- oblicza sumy i różnice w zakresie 10,
- potrafi uporządkować wyniki działań rosnąco i malejąco,
- liczy w przód i w tył,
- dodaje i odejmuje różnymi sposobami – od liczenia na palcach i innych zbiorach zastępczych do liczenia w pamięci,
- potrafi ocenić swoje umiejętności w zakresie dodawania i odejmowania liczb.

Metody/techniki

według Czesława Kupisiewicza oraz metody aktywizujące:

- oparte na słowie (werbalne): prezentacja prac;
- oparte na działalności praktycznej uczniów: wykonanie rysunków;
- aktywizujące, np.: zabawa ruchowa, gra.

Formy pracy

a. indywidualna, b. w parach, c. zbiorowa

Środki dydaktyczne

rytmiczna muzyka odtwarzana na komputerze, kartoniki z liczbami, kostki do gry, wydrukowane plansze do bingo, plansza z rysunkiem wyspy.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Zabawa ruchowo-muzyczna z liczbami. Dzieci chodzą w rytm muzyki z przypiętymi cyframi od 0 do 9. Gdy nauczyciel zatrzyma muzykę, dzieci dobierają się w pary tak, aby ich suma lub różnica wynosiła liczbę pokazaną/zapisaną przez nauczyciela.
2. Rzuty kostkami matematycznymi w parach – obliczanie sum i różnic w zakresie 10. Jeden uczeń rzuca dwiema kostkami, a drugi zapisuje działanie dodawania i odejmowania, po czym oblicza wynik. Po 5 rzutach zamieniają się rolami. Sprawdzają sobie wzajemnie poprawność obliczeń.
3. Bingo matematyczne – dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 (na planszy 5x5). Nauczyciel dyktuje dzieciom do zapisania na planszy wyniki działań, jakie będzie odczytywał do rozwiązania. Dzieci wpisują te liczby losowo na planszy. Następnie nauczyciel odczytuje działania, a dzieci kolorują kratkę z wynikiem na swojej planszy. Kto pierwszy zakoloruje wszystkie kratki w pionie, poziomie lub po przekątnych, woła „bingo”.
4. Gra z kostkami „Traf w dziesiątkę”. Za pomocą kostki losujemy 5 liczb, zapisujemy je na tablicy i prosimy dzieci, aby za pomocą działań dodawania i odejmowania

spróbowały osiągnąć wynik najbliższy 10. Każdej liczby można użyć tylko raz. Gracz musi wykorzystać wszystkie wylosowane liczby.

- Praca w grupach. Nauczyciel dzieli klasę na kilkusobowe grupy. Liderzy grup podchodzą do nauczyciela, odbierają zadania. Każda grupa oblicza działania, następnie zapisuje rosnąco wyniki, a pod wynikami odpowiadające im sylaby. Po zakończeniu pracy sprawozdawcy podchodzą do tablicy i odczytują rozwiązanie.

Zadanie dla grup:

Oblicz. Wyniki uporządkuj od najmniejszego do największego, a pod wynikami zapisz odpowiadające im sylaby i odczytaj hasło.

$$3 + 1 = \dots\dots\dots \text{li}$$

$$8 - 5 = \dots\dots\dots \text{brze}$$

$$3 + 1 + 1 = \dots\dots\dots \text{czę}$$

$$7 - 5 = \dots\dots\dots \text{do}$$

$$10 - 9 = \dots\dots\dots \text{Już}$$

(Rozwiązanie: „Już dobrze liczę”).

$$2 + 2 + 3 = \dots\dots\dots \text{kę}$$

$$8 - 6 = \dots\dots\dots \text{bię}$$

$$2 + 2 = \dots\dots\dots \text{te}$$

$$7 - 6 = \dots\dots\dots \text{Lu}$$

$$6 - 2 - 1 = \dots\dots\dots \text{ma}$$

$$2 + 3 = \dots\dots\dots \text{ma}$$

$$10 - 4 = \dots\dots\dots \text{ty}$$

(Rozwiązanie: „Lubię matematykę”).

- Podsumowanie lekcji.
„Wyspa” – nauczyciel przypina do tablicy planszę, na której środku narysowana jest duża wyspa, następnie dzieci podchodzą i rysują małe wyspy (oznaczające siebie) blisko lub daleko od dużej w zależności od tego, czy dobrze, czy nie najlepiej opanowały dodawanie i odejmowanie w zakresie 10.

Komentarz metodyczny

Pracując z uczniem ze SPE, należy stosować wiele ćwiczeń i powtórzeń w celu utrwalenia wiedzy i zautomatyzowania czynności. Nauczyciel podczas lekcji powinien systematycznie kontrolować wykonywanie czynności. W trakcie pracy uczniowie muszą otrzymywać krótkie i precyzyjne komunikaty słowne, które będą cennymi wskazówkami do dalszej pracy.