



DZIAŁANIA | MARZENA NA LICZBACH | KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Działania na liczbach

Cele

Uczeń:

- współpracuje w grupie,
- utrwała dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 z przekroczeniem progu,
- rozwiązuje zadania z treścią.

Metody/techniki

rozwiązywanie zadań tekstowych, ćwiczenia, problemowe.

Formy pracy

a. zbiorowa, b. grupowa.

Środki dydaktyczne

wiersz pt.: *Skarby królowny*, koperty, zadania, dyktando graficzne, mapa do zadania.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Odczytanie przez nauczyciela wiersza Natalii Usenko pt.: *Skarby królowny*. Pomoc królownie w obliczeniu ilości zagubionych pierścionków. Wspólne przemyślenia oraz konstruowanie działań matematycznych dotyczących wiersza.
2. Podział uczniów na grupy czteroosobowe. Zabawa w stacje zadaniowe.
3. Odszukanie zaginionych zadań. Nauczyciel chowa w różnych miejscach w sali koperty z zadaniami, następnie wypowiada dyktando graficzne, dzięki któremu uczniowie je odnajdą.
4. W miejscach odnalezienia zadań znajduje się stacja, przy której należy dane zadanie rozwiązać. Prawidłowe rozwiązanie zadania daje przepustkę do kolejnego zadania. Na wykonanie zadań uczniowie mają 45 minut.

Zadania do stacji zadań:

- Zuzia dostała na urodziny 45 zł, a miała już 39 zł. Ile pieniędzy ma razem? Odłożyła do skarbonki 57 zł. Ile pieniędzy nie odłożyła?
 - Oblicz: $24 + 38$, $14 + \dots = 32$, $83 - 35$, $46 - \dots = 15$.
 - Narysowana mapa z podanymi miejscowościami oraz odległościami w kilometrach. Ile kilometrów jest z Poznania do Zakopanego, wiedząc, że musimy jechać przez Gniezno, Katowice?
 - Ułóż zadanie z podanymi liczbami: 81 i 36 oraz 22 i 59.
 - O której godzinie przyjedzie pociąg do Warszawy, jeśli z Poznania wyjeżdża o 7.15 i jedzie 4 godziny 20 minut?
5. Za prawidłowe wykonanie zadań uczniowie otrzymują tabliczkę mnożenia.

6. Ewaluacja zajęć. Dyskusja na temat pomysłu na lekcję: co byście zmienili w tej lekcji? Czy podobała się wam lekcja? Jakie macie inne pomysły na zadania?

Komentarz metodyczny

Uczniowie zadania wykonują przy stacjach zadań, za każde prawidłowo wykonane zadanie otrzymują stempelek do przepustki oraz możliwość rozwiązania kolejnego zadania.

Dostosowania do ucznia ze SPE: należy pozwolić na korzystanie z gotowych tablic matematycznych, podczas rozwiązywania zadań tekstowych kierować go do ważniejszych treści zadania, zachęcać, by przedstawił swój tok myślenia.