



W GÓRACH | MARZENA KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

W górach

Cele

Uczeń:

- czyta proste zdania,
- szeregowie wyrazy według kolejności alfabetycznej,
- współpracuje przy układaniu opowiadania,
- nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w górach.

Metody pracy (wg Okonia)

ćwiczenia praktyczne, obserwacja i pokaz.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

zdjęcia, obrazki związane z górami, zapisane na kartkach hasła do gry w kalambury, mapa Polski, różne rodzaje serów (ser żółty, twarożek, oscypek, ser pleśniowy, feta), ilustracje i opisy zwierząt górskich, emotikony.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Wprowadzenie do tematu zajęć, zabawa w skojarzenia. Uczniowie siedzą w okręgu, każda osoba po kolei mówi, z czym kojarzą jej się góry.
2. Wspólne wykonanie planszy zatytułowanej *Góry*. Uczniowie wybierają z ilustracji, wycinków z gazet, zdjęć te obrazki, które związane są z górami. Potem następuje omówienie wybranych fotografii i przyczepienie ich na tablicę.
3. Zabawa w kalambury. Uczeń rysuje wylosowane hasła związane z górami, reszta klasy odgaduje.
4. Praca z mapą. Oglądanie mapy. Przypomnienie, jakimi kolorami oznacza się góry na mapie. Odszukanie łańcuchów górskich – Karpat i Sudetów.
5. Wypisanie z mapy najwyższych szczytów górskich i uszeregowywanie ich nazw według kolejności alfabetycznej oraz nazwy miejscowości. Dzielenie wyrazów na głoski i sylaby.
6. Zabawa badawcza. Rozmowa na temat hodowanych w górach owiec. Przykładowy temat – mleko i sery owcze (oscypek). Prezentacja i degustacja serów krowich i owczych, rozpoznawanie ich po wyglądzie i smaku (ser żółty, twarożek, oscypek, ser pleśniowy, feta).
7. Zabawa dydaktyczna „Zwierzęta górskie”. Uczniowie są podzieleni na czteroosobowe zespoły, ich zadaniem jest dopasowywanie napisów do odpowiednich obrazków zwierząt górskich (niedźwiedź brunatny, kozica, owca, świstak...).

8. Wspólne wymyślanie opowiadania. Historię zaczyna nauczyciel („Lato spędziłem w górach...”), a każdy uczeń dopowiada po jednym zdaniu, zwracając szczególną uwagę, aby opowieść była spójna i logiczna. Opowieść nauczyciel może nagrać lub zapisać. Po ułożeniu opowiadania nauczyciel je odczytuje, a uczniowie ilustrują jego treść.
9. Ewaluacja. Dzieci wyrażają opinie na temat poszczególnych aktywności, przedstawiają propozycje zmian w ich przebiegu.

Komentarz metodyczny

Uczniowie mogą pracować samodzielnie lub w kilkuosobowych zespołach. Uczniowie ze SPE przy pomocy nauczyciela również odczytują nazwy szczytów górskich i miejscowości leżących w górach. Oceniając ucznia, nauczyciel powinien zwrócić uwagę na nagradzanie najmniejszych sukcesów, stosować zasady stopniowania trudności w celu umożliwienia mu uzyskania pozytywnej oceny. Nagradzać należy nie tylko za efekty pracy, ale również za włożony wysiłek.