



CZŁOWIEK
W ŚWIECIE
WSPÓŁCZESNYM

JANUSZ
KORZENIOWSKI

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do wiedzy o społeczeństwie dla liceum
ogólnokształcącego i technikum

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – dr Marta Milewska

Recenzja merytoryczna – dr Kazimierz Waluch

Jan Bielecki

Jadwiga Iwanowska

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Autoprezentacja – kształtowanie własnego wizerunku

Klasa/czas trwania lekcji

III liceum/IV technikum – 45 minut

Cel ogólny (główny):

- Przeanalizowanie zalet i wad taktyk autoprezentacyjnych stosowanych w życiu społecznym.

Cele operacyjne (szczegółowe).

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcia: *autoprezentacja, autowaloryzacja, suplikacja, ingraccja, autopromocja*;
- analizuje różnorodne taktyki autoprezentacji;
- ocenia skuteczność oraz aspekty etyczne strategii autoprezentacyjnych;
- podaje przykłady stosowania poszczególnych taktyk w życiu społecznym.

Metody/techniki/formy pracy

Metody kształcące umiejętność wymiany poglądów: analiza przypadku, dyskusja panelowa.

Metody podające: rozmowa nauczająca (pogadanka).

Środki dydaktyczne

Podręcznik, teksty źródłowe, internet, kamera filmowa, komputer, projektor multimedialny

Opis przebiegu lekcji

- A. Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem i celami lekcji oraz formami pracy.
- B. Uczniowie w parach wyjaśniają w formule studium przypadku poszczególne rodzaje taktyk autoprezentacyjnych i autowaloryzacyjnych oraz prezentują nagraną wcześniej scenkę przedstawiającą przykładowe wykorzystanie wybranej taktyki;
 - samoutrudnianie;
 - suplikacja;
 - wymówki;
 - usprawiedliwienia;
 - przeprosiny;
 - ingraccja;
 - autopromocja;
 - autopromocja przez skojarzenie;
 - świecenie przykładem;
 - zastraszanie;

- autoprezentacje taktyczne.
- C. Nauczyciel prowadzi rozmowę nauczającą, w trakcie której uczniowie oceniają skuteczność stosowanych taktyk oraz etyczne aspekty ich wykorzystywania.
- D. Nauczyciel podsumowuje pracę uczniów i ocenia zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania.

Komentarz metodyczny

Lekcja powinna się odbywać w pracowni przedmiotowej w czasie 45 minut. Zaproponowane w ramach lekcji metody nauczania kształcą u uczniów określone umiejętności oczekiwane na współczesnym rynku pracy oraz kompetencje kluczowe:

- pozyskiwania, gromadzenia, porządkowania i analizowania informacji;
- krytycznego odczytywania i wartościowania tekstów źródłowych;
- opracowywania i prezentowania informacji o życiu społecznym, w tym publicznym, z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej;
- wymiany poglądów;
- aktywnego słuchania innych.

Nauczyciel oceniając uczniów uczestniczących w dyskusji powinien uwzględnić następujące kryteria oceny: dobór i rzeczowość argumentów, wnikliwość analizowania problemu, respektowanie zasad dyskusji.

Przykładowe działania, które nauczyciel powinien uwzględnić w pracy z uczniami o **specjalnych potrzebach edukacyjnych** zostały przedstawione w autorskim programie nauczania pt. *Człowiek w świecie współczesnym*.

Na przykład zalecenia do pracy z uczniami szczególnie uzdolnionymi: rozwijanie i wzmacnianie zainteresowań ucznia; stwarzanie możliwości występowania w rolach: liderów zespołów podczas realizacji projektów edukacyjnych oraz prospołecznych kampanii i akcji, ekspertów w dyskusjach panelowych, odgrywających role w symulacjach itp.; zachęcanie do uczestnictwa w olimpiadach i konkursach wiedzy, motywowanie do uczestniczenia w pozalekcyjnych i pozaszkolnych formach edukacji obywatelskiej; realizowanie indywidualnego programu nauczania.