



ZWIERZĘTA  
Z RÓŻNYCH  
ZAKĄTKÓW ŚWIATA

MARZENA  
KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Zwierzęta z różnych zakątków świata

## Cele

- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji z dostępnych źródeł i wykorzystania ich do rozwiązania sytuacji problemowej,
- rozwijanie motoryki małej.

## Metody pracy (wg Okonia)

praca z książką, metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metoda zadań wytwórczych, pogadanka utrwalająca.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

globusy wykonane metodą *papier mâché* z naklejonymi kontynentami, arkusz szarego papieru, wycięte kontynenty w formacie A4, klej, nożyczki, karty z kontynentami, tablety, książki o zwierzętach świata, kredki, pisaki, lista z nazwami wybranych gatunków zwierząt, zestaw zdjęć zwierząt.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Każdy uczeń losuje kartę z jakimś kontynentem. Po wylosowaniu dzieci szukają osób z takimi samymi rysunkami. W ten sposób dokonuje się podział na grupy.
2. Każdy zespół otrzymuje planszę w formacie A4 z mapą konturową swojego kontynentu oraz listę z nazwami zwierząt. Dzieci wybierają spośród siebie lidera, który będzie wyznaczał zadania innym członkom.
3. Uczniowie w zespołach szukają z wykorzystaniem tabletek i w książkach informacji na temat zwierząt podanych na liście. Jeśli zwierzę występuje na obszarze ich kontynentu, rysują jego podobiznę na planszy i zapisują jego nazwę.
4. Po zakończeniu zadania liderzy przyklejają plansze swoich grup na arkuszu szarego papieru, tak by powstała mapa świata i prezentują, jakie zwierzęta występują na terenie ich kontynentu.
5. Uczniowie przygotowują nożyczki i klej. Otrzymują wcześniej wykonane kule ziemskie i zestaw zdjęć lub ilustracji zwierząt, które znalazły się na klasowej mapie świata. Ich zadaniem jest wyciąć fotografie wszystkich zwierząt i przykleić je na swoim globusie.
6. Nauczyciel podsumowuje pracę na zajęciach. Podaje nazwę kontynentu, a uczniowie podają nazwy zwierząt, które można tam spotkać, lub odwrotnie. Można zaproponować, by kolejny przykład zwierzęcia został podany przez wskazanego ucznia.

## Komentarz metodyczny

Plakat z mapą świata powinien być zawieszony w widocznym dla wszystkich miejscu. W trakcie korzystania z tabletów uczniowie powinni otrzymać jasne wskazówki od nauczyciela, gdzie powinni szukać informacji o zwierzętach. Kule z kontynentami mogą zastąpić dmuchane piłki z nadrukiem kontynentów lub niebieskie balony z przyklejonymi obszarami lądów. Pracując z uczniem zdolnym, należy zwiększać intensywność jego pracy, poszerzać zakres wiedzy, przydzielać mu trudniejsze zadania podczas pracy grupowej.