



KAŻDY MOŻE MIEĆ PRZYJACIELA

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć:

Każdy może mieć przyjaciela.

Cele

Cel ogólny:

Rozbudzanie zainteresowań światem roślin i zwierząt. Dostrzeganie, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę. Kształcenie umiejętności pracy w grupie.

Cele operacyjne

Dziecko:

- wykazuje chęć pielęgnowania roślin i zwierząt,
- odczytuje globalnie wyrazy i dobiera do nich odpowiednie obrazki,
- odczytuje obrazy schematyczne/instruktażowe,
- korzysta z nowoczesnej technologii,
- wykonuje czynności pielęgnacyjne w otoczeniu zwierząt,
- szuka wsparcia w sytuacjach trudnych,
- uczestniczy w zabawach ruchowych,
- nazywa emocje: radość, smutek, zadowolenie, żal,
- szuka wsparcia w sytuacjach trudnych,
- używa zwrotów grzecznościowych,
- współdziela w grupie, w parze.

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa problemowa, sytuacyjna, zajęcia praktyczne, praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Instrukcje obrazkowe, nagrane głosy zwierząt.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Aparat cyfrowy, dyktafon, odtwarzacz CD.

Opis przebiegu zajęć:

Zaplanowane zajęcia odbywają się w części hodowlanej zwierząt oraz w części ogrodu kwiatowego.

1. Zabawy ruchowe na placu zabaw: różne odmiany berka: kucany, zaczarowany oraz zabawy z elementem czworakowania, w tym poruszanie się z woreczkiem trzymany w zgiętym kolanie (kuławy piesek).
2. Wprowadzeniem do zajęć: Co jest potrzebne roślinom do życia oraz jakiej opieki oczekują od nas zwierzęta. Które znajdują się w obejściach domowych? – psy, koty,

konie, krowy, świnie, kaczki, kury – zastosowana metoda: „burza mózgów” pozwala na spontaniczne włączenie się każdego dziecka.

3. Ćwiczenia aparatu mowy: naśladowanie głosów różnych zwierząt – szczekanie psa, miauczenie kota, pianie koguta, muczenie krowy itp. Odgadywanie, czyj to głos. Wysłuchiwanie głoski w nagłosie i wygłosie wyrazu w wyrazach – kot, pies, koza, krowa, byk, koń, kura, kaczka, głoskowanie prostych wyrazów: kot, kura, koza...

4. Przydział zadań dla baz – nagrane instrukcje głosowe:

- hodowców: Proszę sprawdzić czy zwierzęta mają posprzątane w swoich domkach. Jeśli trzeba, posprzątaj.
- ogrodników: Proszę podlej kwiaty i usuń zeschnięte części rośliny oraz chwasty.
- lingwistyczna: Proszę dopasuj wyraz do obrazka i zaproponuj podział obrazków (np. na rośliny i zwierzęta lub kto co lubi).
- muzyczna: Wykorzystując instrumenty perkusyjne, ułóż utwór relaksacyjny dla zwierząt.

5. Podsumowanie: rozmowa o roślinach i zwierzętach, które są w przedszkolu i określenie, jakiej wymagają opieki od dzieci. Ustalenie, jakim opiekunem powinien być człowiek (wyszukiwanie cech charakteru, jakimi powinien odznaczać się odpowiedzialny opiekun). Ustalenie, że decyzja o posiadaniu psa, musi być bardzo odpowiedzialna i przemyślana. Jeśli nie mogę mieć psa, to może rodzice się zgodzą na akwarium z rybkami.

6. Zabawa ruchowa na placu zabaw ze skakankami (przeskoki obunóż, jednonóż).

7. Ewaluacja: dzieci przyczepiają na tablicy zadań buźki, które są odpowiedzią na pytanie: Czy jestem zadowolony z dzisiejszych zabaw i zajęć w ogrodzie.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci pięcio- i sześciolletnich. Cała grupa została podzielona na bazy z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i możliwości dzieci. Scenariusz przewidziany jest do realizacji w ciągu czterech dni (cztery razy po 25–30 minut), tak aby wszystkie dzieci mogły podjąć działania w każdej bazie i mogły o tym decydować samodzielnie – np. ile czasu potrzebują. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach właśnie przez czworo kolejnych zajęć. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi” ani inaczej traktowanymi. Dzieci mają możliwość podejmowania decyzji z uwzględnieniem własnych potrzeb – troska o rośliny, opieka nad zwierzętami.