



PRACA ZESPOŁOWA PRZYNOSI  
EFEKTY... – FINAŁ PROJEKTU  
POŚWIĘCONEGO POPRAWNOŚCI  
JĘZYKOWEJ

DOROTA  
SZMIDT

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka polskiego dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – dr Jolanta Sawicka-Jurek

Recenzja merytoryczna – Sabina Furgoń

Bożena Świąch

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć:

Praca zespołowa przynosi efekty... – finał projektu poświęconego poprawności językowej (2 godz. w kl. IV)

## Cele:

### Cel ogólny

Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury.

Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe.

### Cele nauczyciela

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem fragmenty autentycznych wypowiedzi,
- wskazuje nieprawidłowości językowe,
- proponuje zastąpienie niewłaściwych form,
- sporządza notatkę,
- efektywnie współpracuje w zespole według możliwości psychofizycznych (uczeń ze SPE),
- prezentuje efekt pracy/swój wkład w pracę zespołu samodzielnie w dowolnej formie (uczeń ze SPE),
- nazywa swoje stany emocjonalne,
- formułuje informację zwrotną.

### Cele w języku ucznia:

- umiesz czytać ze zrozumieniem fragmenty autentycznych wypowiedzi „z życia”,
- wskazujesz nieprawidłowe wypowiedzi,
- proponujesz ich poprawienie,
- zapisujesz wyniki swoich przemyśleń,
- umiesz sporządzić notatkę, uzupełnić tabelę, schemat,
- współpracujesz z koleżankami i kolegami,
- potrafisz nazywać swoje uczucia i przeżycia.

## Metody/Techniki pracy:

praca z instrukcją, tekstem, rozmowa kierowana.

## Formy pracy:

grupowa, zbiorowa, indywidualna.

## Środki dydaktyczne:

karty pracy, kartki ze słownictwem pomocniczym, prezentacja PowerPoint.

## Opis przebiegu zajęć

### Część wstępna

Poinformowanie o celu lekcji – postawienie pytania kluczowego, np.: *Dlaczego dobrze jest zadbać o poprawność wypowiedzi?*; wykorzystanie krótkiej prezentacji PowerPoint.

### Część właściwa

Uczniowie czytają instrukcję, polecenia, sporządzają notatkę w odpowiedniej formie. Zadaniem nauczyciela jest pilnowanie, aby pracowali rytmicznie, oraz wspieranie w sytuacji trudności. Po pracy grupowej bądź indywidualnej następuje zweryfikowanie informacji zapisanych przez uczniów z wykorzystaniem prezentacji PowerPoint.

### Część zamykająca

Wykonanie przez uczniów ostatniego ćwiczenia na karcie pracy polegającego na nazwaniu ich uczuć i przeżyć:

- a) w trakcie szukania rozwiązań,
- b) w sytuacji poznania odpowiedzi zaproponowanych przez nauczyciela.

**Informacja zwrotna** – uczniowie kończą zdania:

*Potrafię już...*

*Wiem, że...*

*Dowiem się, jak...*

## Komentarz metodyczny

Uczniowie ze SPE mają pomoc: karteczki ze słownictwem i/lub obrazującym je, prostym rysunkiem, na karcie pracy mogą zapisywać mniej przykładów; nauczyciel odczytuje instrukcję, zadaje pytania pomocnicze. Uczniowie mogą zapisywać oryginalne odpowiedzi, według własnego pomysłu.

W myśl „głaskologii” (pojęcia z książki Miłosza Brzezińskiego pod takim tytułem, odwołującego się do „głasków”, czyli interakcji w zakresie m.in. wzmacniania samooceny) nauczyciel udziela pochwał za osiągnięcia, instruuje, jak uczeń może poprawić niewłaściwe formy językowe.

Podstawa programowa – w odniesieniu do obszaru II. *Kształcenie językowe* oraz punktu 1. **Gramatyka języka polskiego – 1)** [uczeń] rozpoznaje w wypowiedziach części mowy (czasownik, rzeczownik, przymiotnik, przysłówek) – w kl. IV; 6) stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych – w kl. IV; w odniesieniu do punktu 3. **Komunikacja językowa i kultura języka – 2)** [uczeń] identyfikuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi – w kl. IV; 6) stosuje intonację poprawną ze względu na cel wypowiedzi – w kl. IV.

Realizacja treści nauczania jest powiązana z kształtowaniem kompetencji kluczowych głównie w zakresie **rozumienia i tworzenia informacji (p. 1.), [rozwaju] kompetencji osobistych, społecznych i (...) umiejętności uczenia się (p. 5.), przedsiębiorczości (p. 7.), świadomości i ekspresji kulturalnej (p. 8.)**.