



# ORTOGRAFICZNY | MARZENA LAS | KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Ortograficzny las

## Cele

Uczeń:

- utrwała pisownię wyrazów związanych z tematem „las”,
- współpracuje w zespole,
- dokonuje korekty swojej pracy,
- zna piętra lasu.

## Metody pracy (wg Okonia)

rozmowa kierowana, metody praktyczne, dyskusja.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

łamiągówki, teksty „spoczonego dyktanda”, kartki papieru, schemat piętrowej budowy lasu, obrazki zwierząt, roślin do pokolorowania, kredki, mazaki, karteczki samoprzylepne, emotikony.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Zapraszamy dzieci do kręgu i proponujemy wyprawę do „ortograficznego lasu”. Rozkładamy na podłodze duży arkusz z zaznaczonymi piętrami lasu oraz obrazki (możemy skorzystać z clipartów, kolorowanek, własnych fotografii). Zadaniem dzieci jest wyszukanie obrazków przedstawiających mieszkańców lasu i ułożenie ich na odpowiednich piętrach oraz podpisanie obrazków.
2. Nauczyciel pyta: „Czy te wyrazy mogą sprawić trudność w pisaniu? Dlaczego?”. Następnie zaprasza do leśnej zabawy. Nauczyciel musi przygotować 2 skakanki, kawałek taśmy, zawieszki z nazwami zwierząt i roślin leśnych o trudnej pisowni.
  - Zapraszamy dzieci na boisko i wyznaczamy piętra lasu skakankami. Dzieci biegają swobodnie, na hasło, np. „piętro drzew” mieszkańcy tego piętra wskakują w wyznaczone miejsce. W razie pomyłki dziecko odpada z zabawy.
3. „Spoczone dyktando” – trzeba się sporo przy nim nachodzić. Na korytarzu rozwieszono są 4 dyktanda o różnej objętości i różnej treści. Dzieci pracują w parach, muszą ustalić, kto będzie w parze dyktującym, a kto piszącym. Dyktujący wybiera dyktando i odpowiada za treść i ortografię. Czyta tekst i kolejno po zdaniu dyktuje osobie piszącej. Jeżeli zapomni tekst zdania, wraca z powrotem na korytarz, czyta zdanie ponownie i wraca do piszącego. Po zakończeniu pisania oboje wychodzą na korytarz, aby porównać tekst i poprawić błędy.
4. Podsumowanie i ocena zajęć – „rundka”. Dzisiaj nauczyłem się...

## Komentarz metodyczny

Tekst powinien znajdować się poza klasą, tak aby dziecko mogło ćwiczyć umiejętność zapamiętywania dłuższych fragmentów tekstu. Dlatego przy następnym spoconym dyktandzie dzieci zamieniają się rolami. W pracy z uczniem ze SPE należy przygotować krótsze dyktando, wspierać ucznia, doceniać jego zaangażowanie. Należy zamazywać wyrazy z błędami i pisać je w całości poprawnie u góry (używanie korektora, naklejanie pasków papieru).