



# ROZMOWA NA ODLEGŁOŚĆ

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA  
BARBARA MARKIEWICZ  
ELŻBIETA OSUCH

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Jadwiga Iwanowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć:

Rozmowa na odległość.

## Cele:

### Cel ogólny

Rozumienie potrzeby komunikowania się z innymi ludźmi. Odczuwanie przynależności do rodziny. Nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z zachowaniami społecznymi, takimi jak szacunek do osób dorosłych.

### Cele operacyjne

Dziecko:

- wypowiada się w sposób zrozumiały przez inne dzieci,
- zna urządzenia pozwalające porozumiewać się z innymi na odległość,
- używa zwrotów grzecznościowych,
- wie, jakie informacje powinny się znaleźć na kopercie,
- zna swoje imię, nazwisko i adres,
- wykonuje pracę techniczną,
- odczytuje instrukcję przedstawioną w formie obrazkowej,
- współpracuje z kolegą/koleżanką,
- porusza się przy muzyce i do muzyki.

## Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa problemowa, sytuacyjna, zajęcia praktyczne, praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

## Środki dydaktyczne:

Urządzenia pozwalające na porozumiewanie się na odległość: telefon, walkie-talkie, komputer z dostępem do Internetu, zaadresowana koperta, kartki z konturami koperty, teledysk do piosenki Bebe Lilly „Halo Dziadku” ([www.youtube.com/watch?v=h7d7hGfql](http://www.youtube.com/watch?v=h7d7hGfql)), kubeczki styropianowe, sznurek, instrukcje PECS.

## Zastosowanie narzędzi ICT:

Odtwarzacz DVD/komputer z dostępem do Internetu.

## Opis przebiegu zajęć:

1. Nauczycielka pyta: Czy lubicie rozmawiać? Z kim rozmawiacie najchętniej? Jak często rozmawiacie z babcią, ciocią itp.? – Co utrudnia wam rozmowę? – Niektóre osoby mieszkają daleko.
2. Dzieci oglądają teledysk do piosenki Bebe Lilly „Halo Dziadku”.
3. Rozmowa na temat sposobów porozumiewania się dziewczynki z dziadkiem.
4. Dzieci opowiadają, w jaki sposób kontaktują się z osobami, które są daleko: rozmawiają przez telefon, łączą się przy pomocy komputera.

5. Czy są inne sposoby rozmowy na odległość? – dzieci wymieniają jeszcze walkie-talkie, Skype'a, a nauczycielka tak kieruje rozmową, aby dzieci wskazały SMS-y i tradycyjne listy.
6. Dzieci wybierają sobie urządzenia umożliwiające porozumiewanie się z innymi i w taki sposób następuje przydział do grup/baz:
- baza telefoniczna: zadaniem dzieci jest wykonanie telefonu ze styropianowych kubeczków i sznurka,
  - baza listowa: zadaniem dzieci jest wycięcie koperty, złożenie i sklejenie jej we właściwy sposób oraz ozdobienie krawędzi szlaczkami literopodobnymi. Dzieci nagrywają instrukcję, o tym, jakie informacje powinny znaleźć się na kopercie, podają swoje imię, nazwisko i adres,
  - baza skype-owa: zadaniem dzieci jest połączenie się za pomocą komunikatora z nauczycielką/rodzicem i rozmowa z nim (zadanie to wymaga pomocy osoby dorosłej),
  - baza tabletowa: zadaniem dzieci jest nagrywanie działań podejmowanych przez dzieci w innych grupach.
7. Podsumowanie zajęć: dzieci kończą zdanie: Kiedy nie mogę spotkać się z babcią/dziadkiem...
8. Ewaluacja: dzieci prowadzą rozmowy z kolegami, używając wykonanych przez siebie telefonów i informują ich, co im się dzisiaj na zajęciach najbardziej podobało.

### Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci cztero- i pięcioletnich. Czas trwania zajęć – 20–25 minut. Cała grupa została podzielona na zespoły-bazy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi” ani inaczej traktowanymi, dlatego we wszystkich bazach są takie same warunki, taki sam sprzęt i przyrządy. Jest to celowe, aby każde dziecko miało możliwość podjęcia współpracy z innymi dziećmi na „równych prawach”. Przygotowane środki dydaktyczne uatrakcyjniają zajęcia i są motywatorem do efektywnego działania. Dzieci przynależne do danej bazy, wykonują zadanie, które zawiera polecenie graficzne, sformułowane za pomocą PECS-ów. Ważne jest to, że dzieci kolejny rok są wdrażane do odczytywania instrukcji zapisanej właśnie w formie graficznej. Ta umiejętność dzieci jest doskonała podczas wszystkich zajęć.