SPOKÓJ I UWAGA W SUKCESIE POMAGA

RENATA PASYMOWSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy"

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

Warszawa 2019

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój

ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji

Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – mgr Maria Ferenc
mgr Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
mgr Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Czas trwania zajęć:
2 godz. lekcyjne.

Temat:
Spokój i uwaga w sukcesie pomaga.

Cele główne:
- uświadomienie uczniom, że opanowanie emocji i skupienie uwagi jest kluczem do osiągania sukcesów,
- wdrażanie do doprowadzania działań do końca,
- doskonalenie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej,
- rozwijanie hartu ducha i zachęcanie do pokonywania własnych słabości,
- wyzwolenie potencjalnych możliwości uczniów i wzmacnianie ich mocnych stron.

Cele operacyjne – uczeń:
- doprowadzi zadanie do końca, przezwycięży własne słabości i poprawi wyniki, skupi uwagę i opanuje emocje, zaakceptuje porażkę.

Metody:
gry i zabawy, praktycznego działania, przyspieszonego uczenia się.

Formy pracy:
zbiorowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne:
gumowe płytki z liczbami, plansze z literami, pachołki, tangramy, minutnik, tabela wyników.

Przebieg zajęć:
1. **Zapoznanie z tematem i celami zajęć, określenie NaCoBeZU –** opanowanie emocji, reaktywność, skuteczność, skupienie uwagi, doprowadzanie zadań do końca.
2. **Rozgrzewka ciała i ducha:** ćwiczenia naprzemienne przy muzyce, wykonanie kilku ćwiczeń w celu stymulowania integracji sensorycznej.
3. **Zapoznanie uczniów z zasadami dotyczącymi przezwyciężania samego siebie i poprawiania własnych wyników.** Każdy uczeń otrzymuje kartę sukcesów, gdzie notuje swój wynik w pierwszej i drugiej rundzie i rywalizuje sam ze sobą. Zaczyna pracę na sygnał i kończy, gdy usłyszy dźwięk minutnika.
4. **Układanie figur z wykorzystaniem tangramów.** Uczniowie przypominają sobie sposoby konstruowania np. kwadratu, trójkąta, prostokąta. Nauczyciel rozpoczyna pierwszą rundę. W trakcie pracy dzieci stawiają kreskę w tabeli wyników po tym, jak ułożą figurę, i niemal natychmiast podejmują się wykonania innej. Po dźwięku

minutnika następuje przeliczenie kresek i wpisanie wyniku z I rundy. W II rundzie uczniowie postępują tak samo.

5. **Tworzenie wyrazów z liter rozsypanych na kartce.** Nauczyciel ustala z uczniami, że powinny być to wyrazy niosące znaczenie i złożone z co najmniej trzech liter, które można w nieskończoność powtarzać. Uczniowie wpisują wyrazy do tabeli wyników i po I rundzie przeliczają je. W II rundzie postępują tak samo, tylko zasłaniają wyrazy z pierwszej. Nie ma zakazu ich powtarzania.
6. **Bieg od pachołka do pachołka.** Na dywanie stoją pachołki gimnastyczne w odległości 1 metra jeden od drugiego. Należy przebiec, stosując sekwencję ruchów: od pierwszego do drugiego, wrócić do pierwszego, pobiec do trzeciego i wrócić do drugiego, pobiec do czwartego i wrócić do trzeciego, pobiec do piątego i wrócić do czwartego. Za każdym razem należy dotknąć wierzchołka pachołka. Kolejni uczniowie mierzą sobie wzajemnie czas. Jeśli uczeń się pomyli, naprawia pomyłkę i biegnie dalej. Reszta klasy czuwa nad poprawnością. Zabawa toczy się w dwóch rundach. Można podzielić klasę na zespoły i zrobić to ćwiczenie w sali gimnastycznej. Uczestnicy notują wyniki w swojej tabeli.
7. **Bieg po liczbach od 1 do 10.** Rozkładamy gumowe plansze z liczbami tak, by się nie przemieszczały. Uczniowie mają przebiec od bazy do bazy, stając na kolejnych liczbach. Kolejni uczniowie z listy dokonują pomiaru czasu. Zabawa odbywa się w dwóch rundach. Zawodnicy zapisują swoje wyniki.
8. **Indywidualna analiza kart z wynikami.** Uczniowie podkreślają na czerwono wyniki, które świadczą o sukcesie. Dzielenie się wrażeniami na temat czynników, które doprowadziły ich do sukcesu. Wspólne zapisanie hasła: „Trening czyni mistrza".
9. **Dokonanie samooceny. Ocena zaangażowania uczniów.** Najpierw uczniowie omawiają swoje osiągnięcia, a następnie nauczyciel dokonuje oceny ich aktywności. Docenia każdy sukces, zwłaszcza dzieci ze SPE.
10. **Podsumowanie zajęć.** Rozmowa na temat czynników, które pomagają w odnoszeniu sukcesów.

Komentarz metodyczny

Te zajęcia dają uczniom możliwość naocznego śledzenia własnych sukcesów i wchodzenia na wyższy poziom swoich możliwości. Stwarzają dzieciom ze SPE okazję do rywalizacji z samym sobą. Bardzo ważne jest to, by nabrały dystansu do bycia zwycięzcą w każdej dziedzinie i znalazły sobie swój bezpieczny świat sukcesu.