



# TAJNA | MARZENA KORESPONDENCJA | KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Tajna korespondencja

## Cele

Uczeń:

- wyjaśnia, dlaczego nie możemy udostępniać obcym swoich danych osobowych,
- mówi, o jakich informacjach nie powinniśmy rozmawiać z obcymi np. w szkole,
- pracuje w zespole,
- potrafi odszyfrować ukryty tekst za pomocą szyfru Cezara i Gaderypoluki (elementy kodowania).

## Metody pracy (wg Okonia)

pogadanka, opowiadanie, pokaz, ćwiczeniowa.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

prezentacja lub opowiadanie – historyjka o dziecku, które jest samo w domu, gdy dzwoni telefon, szablony z szyframi Cezara i Gaderypoluki, karty pracy.

## Opis przebiegu zajęć

1. Na tablicy multimedialnej przedstawiona jest historyjka o dziecku rozmawiającym przez telefon z obcą osobą, która wypytuje je o rodziców: gdzie pracują, kiedy wracają, czy mają samochód itp.
2. Rozmowa z dziećmi o tym, jakie informacje są tylko dla rodziny i znajomych, a co możemy powiedzieć obcym.
3. Wyjaśnienie na przykładzie (na tablicy multimedialnej), jak korzystać z szyfru Cezara.
4. Dzieci samodzielnie rozwiązują zaszyfrowane hasło: „Chronię swoje dane”.
5. Rozmowa z dziećmi na temat informacji, które można podać (imię, nazwisko, wiek).
6. Praca w grupach. Uczniowie otrzymują karty pracy i sami próbują zaszyfrować swoje imię i nazwisko szyfrem Gaderypoluki.
7. Prezentacja prac i podsumowanie zajęć.

## Komentarz metodyczny

Ważne, aby dzieci zrozumiały, że w dzisiejszym świecie informacja jest elementem, który nas identyfikuje, za pomocą którego można nas znaleźć np. w internecie. Szyfrowanie informacji jest świetną zabawą, która wprowadza

element tajemniczości i przygody do omawianego trudnego tematu związanego z ochroną danych osobowych. Pracując z dziećmi ze SPE, należy zapewnić im odpowiednie materiały dydaktyczne o prostej strukturze i formie (poglądowe, wielozmysłowe). Należy też wykorzystywać technologie informacyjne: komputer, tablet, tablice multimedialne.