



# WAKACYJNE | MARZENA PODRÓŻE | KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Wakacyjne podróże

## Cele

- utrwalanie poprawnego zapisywania nazw miast,
- rozwijanie umiejętności odczytywania mapy,
- kształtowanie umiejętności porządkowania wyrazów zgodnie z kolejnością alfabetyczną, utrwalanie kierunków świata,
- kształtowanie orientacji przestrzennej.

## Metody pracy (wg Okonia)

uczenie się przez działanie.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

małe karteczki do zapisywania nazw miast, duża mapa Polski (może być wyświetlona na tablicy interaktywnej), ksero mapy Polski dla każdego ucznia (albo na parę).

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Uczniowie na pojedynczych karteczkach zapisują czarnym pisakiem nazwy polskich miast, które odwiedziły podczas wakacji.
2. Nauczyciel przykleja/zawiesza wszystkie kartki na tablicy. Uczniowie zapisują wszystkie nazwy w zeszytach, porządkując je w kolejności alfabetycznej (nauczyciel przypomina przy tej okazji konieczność zapisywania nazw miast wielką literą).
3. Nauczyciel wyświetla na tablicy mapę Polski (taką samą otrzymują dzieci) i uczniowie wspólnymi siłami poszukują na mapach wypisanych miast oraz umieszczają karteczki w odpowiednim miejscu na wyświetlonej mapie, tak żeby każdy je widział.
4. Uczniowie dobierają się w pary i nawzajem zadają sobie zagadki dotyczące miast, np. „Miasto na północ od Poznania?“, „Miasto pomiędzy Gdynią a Kołobrzegiem?“, „Miasto poniżej Warszawy?“ itd.

## Komentarz metodyczny

Pracując z uczniem o SPE, należy zadbać o nieprzeciążanie go nadmiarem bodźców zmysłowych – zapewnienie wielozmysłowego przekazywania wiedzy, stosowanie metod poglądowych, obrazowych. Należy także zapewnić możliwości relaksu i uspokojenia. Warto, aby nauczyciel nie wyręczał uczniów, dał im szansę na podjęcie wyzwania, ale nie odmawiał pomocy. Zasada stopniowania wymagań powinna być adekwatna do szczególnych potrzeb ucznia.