

Czasownik 'can'

1. Cele lekcji

Ogólny cel lekcji:

Uczeń doskonali sprawności słuchania i mówienia, wykorzystując słownictwo dotyczące języków obcych i czasownika 'can'. Powtarza słownictwo z działu 'Learning to learn'.

a) Wiadomości

Uczeń zna:

- nazwy języków
- czasownik 'can' i zasady jego stosowania w zdaniach
- słownictwo z działu 'Learning to learn'
- słownictwo związane z tematem

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi posługiwać się wyrażeniami dotyczącymi tematu podczas lekcji, egzaminu maturalnego oraz w rzeczywistej sytuacji życiowej
- ćwiczy sprawność słuchania i mówienia
- buduje zdania z czasownikiem 'can'
- rozumie tekst słuchany
- powtarza i utrwala słownictwo z działu 'Learning to learn'

c) Postawy

Uczeń:

- potrafi poprawnie zachować się podczas słuchania, kalamburów (gry dydaktycznej) i w kontaktach z nauczycielem
- harmonijnie współpracuje z kolegami i nauczycielem
- nie wstydzi się brać udziału w grze

2. Metoda i forma pracy

Metoda: podejście komunikacyjne, pytania-odpowiedzi, audiolingwalna, pogadanka, gra dydaktyczna

Forma: praca w parach i indywidualna

3. Środki dydaktyczne

Podręcznik, odtwarzacz i płyta CD, dodatkowe kartki ze słowami kluczowymi dla uczniów

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

Nauczyciel sprawdza pracę domową oraz listę obecności, podaje temat i ogólny cel lekcji: „Nauczycie się nazw języków oraz czasownika ‘can’. Powtórzycie słowa z działu ‘*Learning to learn*’.”

b) Faza realizacyjna

1. Rozgrzewka językowa. Nauczyciel pyta uczniów, nazwy jakich języków obcych znają. Uczniowie podają nazwy, a nauczyciel zapisuje je na tablicy i wyjaśnia.
2. Uczniowie otwierają podręcznik na stronie 12. Nauczyciel odtwarza nagranie kluczowych słów, a uczniowie je powtarzają. Kilku uczniów czyta wyrazy i wyjaśnia je w języku polskim. Nauczyciel poprawia błędy w wymowie.
3. Uczniowie dopasowują języki do państw i zapisują je na tablicy. Nieznane słowa są wyjaśniane przez nauczyciela.
4. Nauczyciel wyjaśnia ćwiczenie 2 i odtwarza nagranie 2 razy. Uczniowie czytają odpowiedzi na głos. Nauczyciel zadaje dodatkowe pytania np. *What else did you hear about...?* Uczniowie mogą streścić nagrania po polsku.
5. Uczniowie odpowiadają ustnie na pytania: *What languages do you speak? What countries have you been to?* Nauczyciel wyznacza uczniów do odpowiedzi.
6. Nauczyciel pyta o zasady użycia i budowy czasownika ‘can’. Uczniowie odpowiadają po polsku, a następnie uzupełniają ćwiczenie 3 w podręczniku. Nauczyciel wyjaśnia i sprawdza wszystkim pracę.
7. Uczniowie słuchają i powtarzają kluczowe słowa z ćwiczenia 4. Wyjaśniają ich znaczenie. Następnie odpowiadają na pytania: *What can you do? What can't you do?* Kluczowe słowa znajdują się w załączniku (a).
8. Powtórzenie słownictwa z działu ‘*Learning to learn*’ za pomocą kalamburów. Każdy uczeń z grupy podchodzi do tablicy i dostaje od nauczyciela kartkę z kluczowym słowem z tego działu. Uczeń rysuje je na tablicy lub pokazuje (nie można nic mówić ani pisać), a reszta grupy zgaduje ich nazwy. Przykładowe słowa, które można wykorzystać w kalamburach, znajdują się w załączniku (b).

c) Faza podsumowująca

Nauczyciel ocenia aktywność wszystkich uczniów plusami i minusami. Zadaje też i wyjaśnia pracę domową. Przypomina o konieczności przyswojenia dziś poznanych wiadomości.

5. Bibliografia

1. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska, *Opportunities Elementary*, Slovakia, Pearson Longman 2005.
2. Hanna Komorowska, *Metodyka nauczania Języków Obcych*, Warszawa, WSIP 1999.
3. Wincenty Okoń, *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie Żak 2003.
4. Małgorzata Rutkowska-Pasza, *Uczyć lepiej i ciekawiej*, Wrocław, Wersus 2002.

6. Załączniki

a) Kluczowe słowa

language, English, Polish, Hungarian, can, can't, chess, violin, say the alphabet, speak French, use a computer, count to 100

b) Przykładowe słowa do kalamburów

bag, dictionary, file, piece of paper, rubber, ruler, bedroom, bathroom, kitchen, answer, match, complete, read, write, listen to, list, work, play tennis, play the guitar, swim, count

c) Zadanie domowe

Zdanie 6/12 – odpowiedz na pytania i powtórz te wiadomości na następną lekcję.

7. Czas trwania lekcji

45 minut.

8. Uwagi do scenariusza

Na początku lekcji należy powiedzieć uczniom o zamiarze przeprowadzenia gry w kalambury, co zmotywuje ich do szybkiej i aktywnej pracy.