



# JAK PRZYGOTOWAĆ SIĘ NA WYCIECZKĘ DO LASU

# MARZENA KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji:

Jak przygotować się na wycieczkę do lasu

## Cele

Uczeń:

- doskonalili umiejętności liczenia w zakresie 10,
- przestrzega ściśle określonych reguł w grach matematycznych.

## Metody/techniki

według Czesława Kupisiewicza oraz metody aktywizujące:

- oparte na słowie (werbalne): dyskusja,
- oparte na obserwacji (oglądowe): pokaz z elementami przeżycia,
- oparte na działalności praktycznej uczniów: wykonanie gry planszowej,
- aktywizujące, np.: sytuacyjna.

## Formy pracy

a. zbiorowa, b. grupowa, c. indywidualna, d. w parach.

## Środki dydaktyczne

ilustracja przedstawiająca las jesienią, nagranie muzyczne z odgłosami natury, zagadki, książeczki (czasopisma) o tematyce jesiennej, arkusze papieru, pisaki, kulki jarzębiny, kalkulator, „metki”, kredki, kartki A3, pionki, kostki do gry, karty pracy.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Nauczyciel wita dzieci przy dźwiękach nagrania muzycznego z leśnymi odgłosami natury (śpiewem ptaków, szumem drzew, wiatru). Po zajęciu przez dzieci miejsc nauczyciel rozmawia z nimi o tym, co się wydarzyło: czy domyślają się, o czym będziecie rozmawiać?
2. Wysłuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela *Jesienna wizyta* B. Formy. Następnie dzieci poszukują w książeczkach, czasopismach ilustracji i tekstów o tematyce jesiennej, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska leśnego. Swobodnie dzielą się informacjami.
3. Zabawa ruchowa przy piosence *Listki tańczą* – dzieci inscenizują treść piosenki.
4. Jak wygląda las jesienią? Nauczyciel prowadzi rozmowę z dziećmi, zachęca je do zadania pytań. Na arkuszu zapisuje pytania kluczowe: „Czego chcielibyśmy się dowiedzieć o jesiennym lesie?”, „Co chcielibyśmy zobaczyć, zaobserwować, poznać?”.
5. Praca zespołowa – „Jak należy zachować się w lesie?”.  
Dzielimy uczniów losowo na 4 grupy. Uczniowie, stojąc w kręgu, kolejno odliczają np. sarna, dąb, świerk, jeż. Stoliki oznaczamy rysunkami.

Uczniowie w grupach przygotowują zasady prawidłowego zachowania się w lesie (mogą je zapisać, rysować, stosować oznaczenia symboliczne).

Po skończonej pracy wywieszamy plakaty i prosimy dzieci o ich zaprezentowanie.

Na ich podstawie należy stworzyć jedną listę zasad, obowiązującą wszystkich.

Zwrócić należy uwagę, aby zapisy w nich były sformułowane na „tak”.

6. Zabawa matematyczna. Na podłodze leżą rozsypane „korale jarzębiny”, nauczyciel włącza muzykę, dzieci spacerują między nimi, śpiewając piosenkę. Gdy pojawi się refren – szybko zbierają „korale” do własnego pojemnika. Każdy uczeń dostaje „metki”, indywidualnie liczy zebrane „korale” i odmierza, jaką ilość „metek”, ile „korali” zebrał (dzieciom, które nie potrafią wykonać tego zadania, pomagają koledzy). Następnie uczniowie podchodzą do arkusza papieru i przy swoim nazwisku przyklejają „metki”. Jeżeli dziecko potrafi, może wynik zapisać cyfrą (jeżeli nie, to uczyni to kolega, który już tę umiejętność posiada). Może uda się też komuś policzyć (na kalkulatorze) ilość „korali” zebranych przez całą grupę? Uczniowie określają, komu udało się zebrać najwięcej „korali”, komu najmniej, kto zebrał tyle samo co kolega. Nauczyciel nawiązuje do opracowanych „Zasad prawidłowego zachowania się w lesie” i proponuje opracowanie gry planszowej.
7. Konstruowanie i rozgrywanie gier planszowych. Dzieci w parach projektują grę planszową (z premiami i przeszkodami), włączając w nią opracowane zasady prawidłowego zachowania się w lesie. Do gry załączają „instrukcję”, aby przestrzegać reguł w czasie grania. Ustalają ilość punktów, jaką można zyskać za wygraną partię. Rozgrywają 2–3 partie, liczą ilość uzyskanych punktów i wyłaniają zwycięzcę.
8. Na podsumowanie zajęć wspólnie z dziećmi robimy wystawę przygotowanych gier. Zachęcamy wszystkich do jej obejrzenia i poznania pomysłów innych kolegów/koleżanek. Zapewniamy, że wszyscy będą mogli z nich korzystać.

## Komentarz metodyczny

Uczniowie, zainspirowani wierszem i zabawami, wyrażają chęć odbycia wycieczki do lasu. Zastanawiają się nad tym, co chcieliby w nim zobaczyć, poznać, przeżyć. W małych zespołach przygotowują zasady prawidłowego zachowania się w lesie. Uczniowie konstruują grę planszową, utrwalając znajomość zasad prawidłowego zachowania się w lesie. W pracy z uczniem ze SPE należy zwrócić uwagę na dostrzeżenie wysiłku podczas wykonywania zadania oraz podkreślać zaangażowanie. Trzeba wykorzystywać mocne strony ucznia (np. zainteresowania) w celu wzmocnienia motywacji do nauki oraz poprawy samooceny.