



MOJE | MARZENA HISTORIE | KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Moje historie

Cele

Uczeń:

- potrafi budować coraz dłuższe wypowiedzi (zdania złożone),
- wzbogaca swoje słownictwo,
- ćwiczy prawidłową wymowę (gramatyka, fleksja, składnia),
- potrafi pracować w zespole.

Metody pracy (wg Okonia)

pogadanka, opowiadanie, pokaz, ćwiczeniowa.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

mata do kodowania lub 81 kwadratów (po 9 w danym kolorze), 9 obrazków przedstawiających jakąś historię, telefon komórkowy, tablet lub aparat z funkcją zapisu materiału video.

Opis przebiegu zajęć

1. Rozmowa z dziećmi nt. tworzenia historii (opowiadań).
2. Na macie do kodowania nauczyciel układa 1 obraz – dzieci wspólnie układają opowiadanie (np. „Małgosia idzie do lasu na grzyby”). Wspólnie próbują stworzyć historię.
3. Podział grupy na 9 zespołów. Każdy otrzymuje inną ilustrację i próbuje ułożyć do niej własną historię.
4. Prezentacja wyników, każda z grup opowiada swoją historię (przez maks. 2 minuty). Dobrym pomysłem byłoby nagranie tych wypowiedzi w celu późniejszego ich zapisania jako tekstu. Podsumowanie zajęć.

Komentarz metodyczny

Ważne, aby dzieci nauczyły się przedstawiać swoje wypowiedzi w formie pełnych zdań złożonych. Istotne jest, aby posługiwały się w wypowiedziach poprawną polszczyzną, zwracając uwagę na gramatykę, fleksję i składnię zdań (bez używania tych pojęć). Pracując z uczniem ze SPE, należy nagradzać jego osiągnięcia poprzez promowanie pasji, które realizuje, oraz eksponować jego sukcesy, stwarzać mu sytuacje wyboru zadań.