



W ŚWIECIE FIGUR

MARZENA KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

W świecie figur

Cele

Uczeń:

- rozpoznaje figury geometryczne, takie jak: kwadrat, trójkąt, prostokąt i koło,
- tworzy zbiory figur geometrycznych według podanej cechy,
- planuje i wykonuje konstrukcję według własnej inwencji,
- współpracuje w grupie.

Metody pracy (wg Okonia)

pogadanka, zabawa, tworzenie, zdobywanie informacji, działanie, przeżywanie.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

koperty z małymi figurami geometrycznymi dla każdego ucznia, duże figury do układania: 4 kwadraty, 4 trójkąty, 4 prostokąty i 4 koła, arkusze papieru, klej, kredki.

Opis przebiegu zajęć

1. Wprowadzenie i zainteresowanie ucznia tematem zajęć. Zapis na tablicy tematu zajęć: „Domy”. Rozmowa nauczyciela z uczniami nt. rodzajów domów.
2. Nauczyciel rozdaje koperty, w których są figury geometryczne. Dzieci rozpoznają kolory, nazywają figury geometryczne, tworzą zbiory figur z uwzględnieniem koloru, przeliczają zawartość zbiorów.
3. Za pomocą kartek formatu A4 dla każdego ucznia, figur geometrycznych z zestawu kopertowego, kredek, kolorowego papieru, kleju, nożyczek uczniowie projektują domy z otoczeniem według własnego pomysłu.
4. Ekspozycja prac dzieci z ich omówieniem:
 - określenie kolorów figur geometrycznych umieszczanych w projekcie (np. czerwony trójkąt – dach, brązowy prostokąt – drzwi, żółte kwadraty – okna).
 - Określenie umieszczania figur geometrycznych (w środku, na dole, z prawej strony i w lewym górnym rogu).
5. Praca w grupach – zabawa konstrukcyjna. Każda grupa otrzymuje zestaw 5 kwadratów, 5 prostokątów, 5 trójkątów i 5 kół oraz arkusz papieru. Ich zadaniem jest zbudowanie domu z użyciem figur geometrycznych.
6. Podsumowanie zajęć. Wypowiedzi uczniów na temat własnej pracy.

Komentarz metodyczny

Pracując z dziećmi ze SPE, należy wspierać ucznia, naprowadzać go na trop prawidłowego rozwiązania, zadawać pytania pomocnicze. Należy dostosować ilość czasu potrzebnego do wykonania zadania do tempa pracy ucznia. Oceniając ucznia, nauczyciel powinien zwrócić uwagę na nagradzanie najmniejszych sukcesów, stosować zasady stopniowania trudności w celu umożliwienia mu uzyskania pozytywnej oceny. Nagradzać należy nie tylko za efekty pracy, ale również za włożony wysiłek.