



ROZPOZNAWANIE | MARZENA LIŚCI | KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Rozpoznawanie liści

Cele

- poznanie najbardziej charakterystycznych drzew liściastych,
- poznanie kształtu liści odpowiednich drzew,
- porównywanie liści pochodzących z różnych drzew,
- wzbudzanie zainteresowań przyrodniczych.

Metody pracy

dyskusja, giełda pomysłów, metoda ćwiczebna, metoda realizacji zadań.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Uczniowie pracują z atlasem. Obserwują i analizują wybrane zdjęcia.
2. Wspólne omawianie i szukanie cech charakterystycznych wybranych liści.
3. Uczniowie otrzymują wycięte zdjęcia liści. Dopasowują podpis do zdjęcia, wklejają oba do zeszytu.
4. Uczniowie otrzymują kartę, na której mają zestawione różne liście. Wspólnie grają w „bingo” – nauczyciel wypowiada nazwę drzewa, z której pochodzi liść. Jeśli znajduje się ono na karcie którejś z osób, zostaje przez nią pokolorowane. Osoba, która najszybciej pokoloruje wszystkie liście w pionie lub poziomie, wygrywa.
5. Następnie zajęcia kontynuowane są na dworze. Dzieci idą na boisko szkolne, zbierają różne liście. Z zebranych materiałów w klasie wykonują zielnik – przyklejają liść oraz podpisują, z jakiego drzewa pochodzi. Gdy mają wątpliwości, mogą sprawdzić informacje w książkach przyrodniczych lub na tablecie.
6. Prezentacja wykonanej pracy.

Komentarz metodyczny

Należy wcześniej przygotować i wyciąć zdjęcia liści oraz podpisy. Arkusz do gry w bingo powinien mieć różne wersje, każdą z liśćmi ułożonymi w różnej kolejności. W ten sposób gra staje się bardziej atrakcyjna, gdyż każdy jest na innym etapie. Wzmaga to również czujność każdego ucznia i skupienie na swojej pracy.

Dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi tempo gry prowadzonej przez nauczyciela nie może być za szybkie. Podczas wyszukiwania informacji z różnych źródeł należy zadbać o to, aby były one czytelne i zrozumiałe.