



ROBIMY | MARZENA ZEGARKI | KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Robimy zegarki

Cele

Uczeń:

- planuje swoje działania,
- zgodnie współdziała podczas sytuacji zadaniowej,
- bierze odpowiedzialność za wykonywanie zadań,
- zna kolejność występowania godzin na zegarze.

Metody/techniki

według Czesława Kupisiewicza oraz metody aktywizujące:

- oparte na słowie (werbalne): dyskusja,
- oparte na obserwacji (oglądowe): pokaz z elementami przeżycia,
- oparte na działalności praktycznej uczniów: praca wg instrukcji,
- aktywizujące, np.: sytuacyjna, planowanie działań.

Formy pracy

a. zbiorowa, b. grupowa, c. indywidualna, d. w parach.

Środki dydaktyczne

duża tarcza zegara z zaznaczonymi godzinami, małe kartoniki – „listy”, magiczny kuferek, czyli materiały do wykonania zegarków (kolorowe i białe arkusze sztywnego papieru, cyferki, filc, guziki, pudełka, tektura, korki, folia, kubki po jogurcie, patyki, plastikowe zakrętki, łupiny orzechów, klej, pisaki, nożyczki, plastelina, modelina).

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Nauczyciel podaje cel zajęć – każde dziecko będzie konstruktorem zegarka i w grupach będzie mogło przygotować niepowtarzalne czasomierze. Zabawa ruchowa – „Pozdrowienia godzin”.
2. Tworzymy grupy 12-osobowe. Każde dziecko z grupy losuje kartkę z cyfrą godziny (1, 2, 3... do 12). Wskazujemy miejsce, które zajmie godzina pierwsza. Po jej lewej stronie krzesło zajmuje godzina z cyfrą 2 i tak kolejno, aż wszystkie godziny zajmą właściwe miejsce.
Zabawę rozpoczyna godzina pierwsza, mówiąc: „Tu godzina pierwsza (pokazuje wszystkim swoją kartkę), pozdrawiam godzinę..., np. siódmą. Godzina siódma dziękuje, przedstawia się, pokazując swoją kartkę, i pozdrawia następną godzinę. Zabawa toczy się dalej. Należy zadbać, aby wszystkie godziny zostały pozdrowione.
3. Nauczyciel pokazuje „Magiczny kuferek” – czyli dostępne materiały, z których dzieci wykonają zegarki. Na plakacie przygotowujemy instrukcję – zasady przygotowania zegarków. Omawiamy po kolei każdą z nich. Warunki powstania dobrego zegara:

- wszyscy członkowie grupy wykonują zegarki,
 - zegarki mają być różnorodne (wykonane z różnorodnego materiału),
 - każdy zegarek musi mieć tarczę i oznaczone na niej godziny,
 - każdy zegarek musi mieć dwie wskazówki (dużą i małą),
 - wskazówki zegara muszą się obracać.
4. Uczniowie, stojąc w kręgu, odliczają godziny od pierwszej do czwartej. Powstaną cztery zespoły. Oznaczamy stoliki zgodnie z nazwami grup:
- I grupa – godziny pierwsze,
 - II grupa – godziny drugie,
 - III grupa – godziny trzecie,
 - IV grupa – godziny czwarte.
5. Planowanie pracy w zespołach.
- Uczniowie w małych grupach przystąpią do zaplanowania własnych działań. Wykorzystają do tego arkusz planistyczny, zaznaczając w tabelce:
- Co należy zrobić?
 - Co będzie potrzebne do wykonania zadania?
 - Jak to zrobić?
 - Ile czasu nam to zajmie?
 - Kto jest odpowiedzialny za wykonanie zadania?

Po uzupełnieniu arkusza rozmawiamy na temat efektów planowania, uzgodnień, jakie zapadły, podziału odpowiedzialności.

Przed rozpoczęciem konstruowania zegara przypominamy uczniom, w jaki sposób są rozmieszczone godziny na tarczy zegarowej.

6. Robimy zegary!
- Zgodnie z planem każda grupa przystępuje do wykonania zadania. Po wykonaniu zaplanowanych zadań każda grupa prezentuje swoje zegary. Wszyscy sprawdzają, czy zegary zostały wykonane zgodnie z podanymi warunkami. Co się konstruktorom udało zrobić dobrze, a co jeszcze mogą poprawić?

Komentarz metodyczny

Dzieci ze SPE należy chwalić nawet za drobne osiągnięcia i starania. Pozwolić (jeśli to możliwe) na ruch w obrębie ławki, angażując dzieci do czynności pomocniczych, takich jak wycieranie tablicy, rozdanie kart pracy innym uczniom etc. Należy dostosować ilość czasu potrzebnego do wykonania zadania do tempa pracy ucznia.