



MAM POMYSŁ!

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć:

Mam pomysł!

Cele

Cel ogólny:

Rozbudzenie inicjatywy twórczej dzieci i umiejętności wyrażania ekspresji twórczej podczas czynności konstrukcyjnych. Wzbogacanie czynnego słownika dzieci. Kształcenie umiejętności pracy w grupie.

Cele operacyjne

Dziecko:

- podejmuje próby planowania kolejnych czynności,
- samodzielnie wykonuje instrument perkusyjny,
- samodzielnie przygotowuje deser, surówkę,
- samodzielnie odczytuje obrazy schematyczne/instruktażowe,
- stosuje w wypowiedzi krótki opis skonstruowanego przedmiotu,
- korzysta z nowoczesnej technologii,
- wykonuje czynności konstrukcyjne, podczas realizacji swojego pomysłu,
- szuka wsparcia w sytuacjach trudnych.

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa problemowa, sytuacyjna, zajęcia praktyczne, praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Lupy oraz wyposażenie dla baz/grup; dowolny odcinek bajki „Pomysłowy Dobromir”.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Aparat cyfrowy, dyktafon, komputer i projektor.

Opis przebiegu zajęć:

1. Oglądanie bajki „Pomysłowy Dobromir” – rozmowa kierowana na temat opowieści.
2. Zabawy ruchowe naśladowcze przy muzyce – nawiązujące do filmu.
3. Np. jazda na rowerze pod górę, po równinie, z górki; odpoczynek, zrywanie kwiatów; piknik na polanie; powrót do domu tą samą drogą.
4. Dzieci wybierają sobie kartonik w kolorze: czerwonym, żółtym, zielonym lub niebieskim i w ten sposób tworzą 4 grupy, w których będą pracować.
5. Zadania w bazach (instrukcje PECS-y i nagrania głosowe – do wyboru przez dzieci):
 - zielona – przygotowane materiały: cztery ilustracje wynalazków (dyktafon, rower, samochód, telefon komórkowy). Zadanie:: wybierzcie jeden wynalazek i opowiedzcie, w jaki sposób ułatwia on życie człowiekowi. Nagrajcie wypowiedź telefonem.

- czerwona – przygotowane materiały: instrumenty perkusyjne, różne nasiona, pudełka, kubki, słoiki. Zadanie: wykonajcie wynalazek – instrument perkusyjny, bardzo podobny do jednego z tych, które są w przedszkolu. Nagrajcie instrukcję jego wykonania – dyktafonem.
 - niebieska – przygotowane materiały: różne owoce egzotyczne, serek homogenizowany, śmietana, biszkopty, czekolada. Zadanie: przygotujcie „wynalazek” – nowy deser. Nagrajcie instrukcje telefonem komórkowym.
 - żółta – przygotowane warzywa, które można zjeść surowe. Zadanie: przygotujcie „wynalazek” – nową surówkę. Nagrajcie dyktafonem sposób jej przygotowania.
6. Podsumowanie wykonanych zadań dzieci w grupach – prezentacja. Co to jest wynalazek? Kto to jest wynalazca? Dlaczego nową potrawę nazywamy wynalazkiem? Próba wskazania różnic między dosłownym a przenośnym znaczeniem słowa: wynalazek.
7. Ewaluacja zajęć: przyczep buzię z odpowiednim grymasem obok ilustracji bazy, w której bawiłeś się – ma ona pokazywać, jak się czułeś, wykonując swoje zadanie.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci pięcioletnich i sześciolletnich. Cała grupa została podzielona na zespoły-bazy z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i możliwości dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi” ani inaczej traktowanymi, dlatego we wszystkich bazach są np. mniejsze i większe ilustracje, o różnym nasyceniu barw, obrazkowe i słowne instrukcje, jeśli jest dziecko niedosłyszające. Jest to celowe, aby każde z nich miało możliwość podjęcia współpracy z innymi dziećmi na „równych prawach”. Przygotowane środki dydaktyczne uatrakcyjniają zajęcia i są motywatorem do efektywnego działania. Dzieci mają także możliwość podejmowania decyzji z uwzględnieniem własnych potrzeb.

Scenariusz przewidziany jest do realizacji w ciągu czterech dni (cztery razy po 30 minut), tak aby wszystkie dzieci mogły podjąć działania w każdej bazie i mogły o tym zdecydować samodzielnie – np. ile czasu potrzebują. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach właśnie przez czworo kolejnych zajęć.

Aby dzieci nie odczuły jednak znudzenia w kolejnych dniach, w części wprowadzającej wykorzystujemy: film „Zaczarowany ołówek” lub „Adam Słodowy robi...”, zagadki, puzzle różnych innych wynalazków, inne produkty na deser i surówkę.