



POZNAJEMY ZNAKI DROGOWE  
I PRAWIDŁOWO PRZECHODZIMY  
PRZEZ JEZDNIĘ

MARZENA  
KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji:

Poznajemy znaki drogowe i prawidłowo przechodzimy przez jezdnię

## Cele

- wdrażanie do właściwego zachowania się w ruchu drogowym,
- zapoznanie uczniów z nazwami i znaczeniem znaków drogowych,
- uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

## Metody pracy (wg Okonia)

obserwacja, ćwiczenia praktyczne.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

środowisko naturalne, tablice znaków drogowych.

## Opis przebiegu zajęć

1. Nauczyciel odczytuje wiersz *Na chodniku przystań bokiem* (lub inny o tej tematyce).  
Rozmawiamy z dziećmi nt. zasad przechodzenia przez jezdnię.
  - Na ile etapów możemy podzielić czynność przechodzenia przez jezdnię?
  - Czy powinniśmy znać te etapy?
2. Przygotowanie do wycieczki – nauczyciel przygotowuje kartę z piktogramami znaków drogowych. Wprowadzamy i wyjaśniamy pojęcia: „znaki ostrzegawcze”, „znaki zakazu”, „znaki nakazu”, „znaki informacyjne”. Podczas wycieczki uczniowie zaznaczają na karcie mijane znaki – stawiają przy piktogramie kreskę.
3. Na skrzyżowaniu – obserwacja skrzyżowania i praktyczne ćwiczenia w przechodzeniu przez jezdnię.
4. Powrót do szkoły. Rozmowa z dziećmi o znakach drogowych. Uczniowie omawiają swoje karty z piktogramami. Wskazują, ile znaków zaobserwowali i co one znaczą, ponadto nauczyciel rozmawia z dziećmi o tym:
  - Jakie znaki spotykamy przy jezdni?
  - Czym różnią się znaki drogowe?
 Uczniowie próbują samodzielnie wyjaśnić znaczenie spotykanych znaków i klasyfikować je w odpowiednie grupy, np. uwaga, przejście dla pieszych – znak ostrzegawczy itp.

## Komentarz metodyczny

Pracując z dziećmi ze SPE, należy pamiętać o chwaleniu dzieci nawet za drobne osiągnięcia i starania. Należy je zachęcać do czynności pomocniczych, takich jak np. rozdanie kart pracy innym uczniom. Istotne jest, aby poprzez badanie i poszukiwanie angażować dzieci do bardziej samodzielnego rozwiązywania problemów i zadań. Oceniając ucznia, nauczyciel powinien zwrócić uwagę na nagradzanie najmniejszych sukcesów, stosować zasady stopniowania trudności w celu umożliwienia mu uzyskania pozytywnej oceny. Nagradzać należy nie tylko za efekty pracy, ale również za włożony wysiłek.