



REFORMACJA W EUROPIE

ELŻBIETA PAPROCKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Scenariusz nr 22

Program nauczania historii w szkole ponadpodstawowej w zakresie rozszerzonym

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Marta Milewska
Recenzja merytoryczna – Beata Falkowska
Jadwiga Iwanowska
Jan Bielecki
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat:

Reformacja w Europie

Klasa/czas trwania:

II/90minut

Cele

Uczeń:

- omawia genezę reformacji;
- charakteryzuje główne nurty reformacji oraz wymienia przedstawicieli;
- wyjaśnia wpływ reformacji na kulturę i funkcjonowanie państw;
- omawia wojny religijne w Europie w XVI w.

Metody/techniki/formy pracy:

- metoda aktywizująca – mapa mentalna;
- praca w grupach;
- praca ze źródłami.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik; – zasoby internetowe;
- <https://pl.khanacademy.org/humanities/world-history/renaissance-and-reformation/protestant-reformation/v/protestant-reformation-1>;
- <http://scholaris.pl/zasob/65481>.

Opis przebiegu lekcji:

1. Nauczyciel dzieli klasę na 7 grup, każda z grup otrzymuje zadania. Czas przygotowania zadania – 15 minut.

Grupa I

Na podstawie filmu oraz informacji z podręcznika przygotujcie wystąpienie o przyczynach reformacji <https://pl.khanacademy.org/humanities/world-history/renaissance-and-reformation/protestant-reformation/v/protestant-reformation-1>.

Grupa II

Na podstawie informacji z podręcznika oraz Internetu przygotujcie wystąpienie dotyczące treści postulatów Marcina Lutra: <http://scholaris.pl/zasob/65481>, oraz reakcji kościoła na 95 tez Marcina Lutra oraz wydarzeniach, które doprowadziły do powstania określenia protestanci oraz ukształtowania się konfesji ewangelicko-augsburskiej.

Grupa III

Na podstawie informacji z podręcznika oraz Internetu (np. e-podręcznika) przygotujcie wystąpienie, w którym przedstawicie wojny religijne w Niemczech i postanowienia pokoju augsburskiego. Dokonajcie również analizy źródła i przedstawcie ją klasie.

- zadanie 6 z tego arkusza: https://cke.gov.pl/images/_EGZAMIN_MATURALNY_OD_2015/Arkusze_egzaminacyjne/2012/maj/hist/historia_pr.pdf;
- do udostępnienia uczniom: <https://epodreczniki.pl/a/DYvkhPJgD>.

Grupa IV

Na podstawie informacji z podręcznika oraz Internetu (np. e-podręcznika) przygotujcie wystąpienie, w którym przedstawicie założenia oraz rozwój kalwinizmu oraz konfliktów religijnych we Francji.

- do udostępnienia uczniom: <https://epodreczniki.pl/a/DYvkhPJgD>.

Grupa V

Na podstawie informacji z podręcznika oraz Internetu (np. e-podręcznika) przygotujcie wystąpienie, w którym przedstawicie okoliczności powstania kościoła anglikańskiego.

Grupa VI

Przygotujcie plakat lub rysunek pokazujący wygląd zboru protestanckiego. Wykorzystajcie informacje z podręcznika i Internetu. Efekty pracy pokażcie klasie.

Grupa VII

Na podstawie informacji z podręcznika przygotujcie wystąpienie, w którym przedstawicie różnice między wyznaniem protestanckim a kościołem katolickim oraz wpływ reformacji na rozwój kultury.

2. Po upływie wyznaczonego czasu uczniowie przedstawiają efekty swojej pracy oraz uzupełniają mapę mentalną, której schemat zawieszony jest na arkuszu papieru na tablicy.

Nauczyciel pokazuje uczniom mapę wyznaniową Europy w XVI w. Omawia podział wyznaniowy. Nauczyciel podsumowuje aktywność uczniów na lekcji.

Komentarz metodyczny

Praca w grupach oraz z materiałami z Internetu pozwala kształtować kompetencje kluczowe: porozumiewania się oraz cyfrowe. Poziom trudności zadań w grupach jest zróżnicowany. Grupa VI może być przeznaczona dla uczniów ze SPE, mających problem z komunikacją językową, nie lubiących publicznych wystąpień. Zadania z grupy VII przeznaczone są dla uczniów zdolnych.