



GDZIE MOŻEMY PODRÓŻOWAĆ Z WIATREM, CZYLI POZNAJEMY Z WIATREM NASZĄ OJCZYZNĘ

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć:

Gdzie możemy podróżować z wiatrem, czyli poznajemy z wiatrem naszą Ojczyznę.

Cele

Cel główny:

Wzbudzanie poczucia dumy z przynależności narodowej. Poznanie miast polskich: Warszawa, Kraków, Toruń, Gdańsk, Zakopane. Kształcenie umiejętności czytania instrukcji i współdziałania w grupie.

Cele szczegółowe

Dziecko:

- buduje dialog (p),
- układa zdarzenia powiązane ze sobą przyczynowo-skutkowo, przewiduje następstwa (p),
- wypowiada się na temat piosenki (p),
- wie kim zajmują się: przewodnik turystyczny, cukiernik, polityk, marynarz (p),
- wykonuje łódkę z materiałów naturalnych (p),
- próbuje odpowiadać na pytania problemowe (p),
- rozpoznaje i nazywa symbole narodowe (p),
- rozpoznaje i nazywa budowle, postacie legendarne związane z Warszawą, Krakowem, Toruniem, Gdańskiem, Zakopanem (p),
- rozpoznaje i nazywa wartości związane z zachowaniami społecznymi – szacunek do ojczyzny (s),
- rozróżnia emocje przyjemne i nieprzyjemne, uświadamia sobie, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie (s),
- uczestniczy w zabawach ruchowych, muzycznych (f),
- nazywa emocje: radość, duma narodowa (e),
- używa zwrotów grzecznościowych(s),
- współdziała w grupie (s).

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa, opowiadanie, zadaniowa, zajęcia praktyczne; praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Ilustracje przedstawiające różne miejsca w Polsce, elementy kostiumu Wawelskiego Smoka, piosenka „Jestem Polakiem” – muz. M. Totoszko, sł. J. Tomańska, historyjka obrazkowa, produkty na pierniki, korona i berło królewskie, zdjęcie pary prezydenckiej, kora drzewna, patyki do szaszłyków, kawałki cienkiego materiału na żagle, korki, plastelina, gałązki świerkowe, biała i czarna włóczka.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Tablica interaktywna, komputer z dostępem do Internetu, telefony komórkowe.

Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci oglądają teledysk z piosenką „Jestem Polakiem”.
2. Krótka rozmowa: Kto jest Polakiem? Kto jest Polką? Po czym poznaje się Polaków? Jakie mamy barwy narodowe? Jakie godło? Jaki hymn?
3. Dzieci wybierają się w podróż do kolejnych miejscowości w Polsce.
4. Dzieci wspólnie ustalają, co będzie tematem zajęć.
5. Podział na grupy: dzieci samodzielnie wybierają sobie bazę – Zakopane, Kraków, Warszawa, Toruń, Gdańsk.
6. Zajęcia w sześciu bazach (instrukcje – PECS):
 - przewodników turystycznych (Kraków) – na stoliku znajdują się materiały do przebrania za Wawelskiego Smoka. Zadaniem dzieci jest zaproszenie turystów, żeby przyjechali odwiedzić byłą stolicę. Zaproszenie nagrywają dyktafonem lub filmują.
 - mistrzów kulinarnych (Toruń) – na stoliku znajdują się produkty na ciasto piernikowe i foremki, watek, fartuszki, czepek na głowę – dzieci przygotowują ciasto i wycinają pierniki, które zostaną upieczone przez panią kucharkę. Nagrywają zaproszenie dla turystów dyktafonem lub filmują.
 - polityków (Warszawa) – na stoliku znajdują się: ilustracja zamku królewskiego, pałacu prezydenckiego, akcesoria królewskie, zdjęcie pary prezydenckiej. Dzieci mają przeprowadzić wywiad ze współczesnym królem Polski – prezydentem. Nagrywają wywiad dyktafonem lub filmują.
 - marynarzy (Gdańsk) – na stoliku znajdują się: kora drzewna, patyki, kawałki materiału, muszelki, klej do drewna – dzieci wykonują łódkę. Nagrywają zaproszenie do miasta dla turystów dyktafonem lub filmują.
 - górali (Zakopane) – na stoliku znajduje się plastelina, małe gałązki świerka, biała i czarna włóczka. Dzieci wykonują panoramę gór. Przeprowadzają wywiad z górale. Nagrywają wywiad dyktafonem lub filmują.
 - lokalnych patriotów (miejscowość, w której mieszkam) – uzupełniają charakterystycznymi elementami mapę swojej miejscowości i najbliższej okolicy – starają się umieścić jak najwięcej elementów.
7. Wszystkie grupy robią zdjęcia, drukują je i umieszczają na mapie Polski.
8. Podsumowanie zajęć: dzieci odpowiadają na pytanie: Gdzie odbyliśmy dzisiaj podróż z wiatrem? Po czym poznajemy: Warszawę, Kraków, Zakopane, Toruń, Gdańsk, swoją miejscowość? Co by było, gdyby...?
9. Dzieci dostają biało-czerwone chorągiewki (robione w pierwszej części dnia). Oglądają teledysk. Śpiewają refren i machają chorągiewkami.

Jesteśmy Polką i Polakiem
Dziewczynką fajną i chłopakiem
Kochamy Polskę z całych sił
Chcemy być również kochał ją i ty i ty

Ciuchcia na dworcu czeka
Dziś wszystkie dzieci pojedą nią by poznać kraj
Ciuchcia pomknie daleko
I przygód wiele na pewno w drodze spotka nas

Jesteśmy Polką i Polakiem
Dziewczynką fajną i chłopakiem
Kochamy Polskę z całych sił
Chcemy być również kochał ją i ty i ty

Pierwsze jest Zakopane
Miejsce wspaniała
Gdzie góry i górale są
Kraków to miasto stare
W nim piękny Wawel
Obok Wawelu mieszkał smok

Jesteśmy Polką i Polakiem
Dziewczynką fajną i chłopakiem
Kochamy Polskę z całych sił
Chcemy być również kochał ją i ty i ty

Teraz to już Warszawa
To ważna sprawa
Bo tu stolica Polski jest
Wisła, Pałac Kultury, Królewski Zamek
I wiele innych, pięknych miejsc

Jesteśmy Polką i Polakiem
Dziewczynką fajną i chłopakiem
Kochamy Polskę z całych sił
Chcemy być również kochał ją i ty i ty

Toruń z daleka pachnie
Bo słodki zapach pierników kusi mocno nas
Podróż skończymy w Gdańsku

Stąd szarym morzem można wyruszyć dalej w świat

Jesteśmy Polką i Polakiem
 Dziewczynką fajną i chłopakiem
 Kochamy Polskę z całych sił
 Chcemy byś również kochał ją i ty i ty /2x

10. Ewaluacja: dzieci odpowiadają na pytanie: Gdzie chciałyby pojechać na kolejną wycieczkę? W domu mogą dzieci przeprowadzić wywiad z rodzicami, babcią lub dziadkiem – na temat: dlaczego tutaj mieszkamy?

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci sześciolletnich. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach przez czworo kolejnych zajęć. Cała grupa została podzielona na zespoły-bazy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi” ani inaczej traktowanymi, dlatego we wszystkich jest dostęp do obrazkowych i głosowych instrukcji, powiększalników i słuchawek, co pozwala w naturalny sposób, dzieciom niedowidzącym i niedosłyszącym, brać udział w zajęciach. Jest to celowe, aby każde dziecko miało możliwość podjęcia współpracy z innymi dziećmi na „równych prawach”.

Scenariusz przewidziany jest do realizacji w ciągu 4 dni (4 x 30 minut), tak aby wszystkie dzieci mogły podjąć działania w każdej bazie, nauczyć się piosenki „Jestem Polakiem” i mogły o tym decydować samodzielnie – np. ile czasu potrzebują.

Aby dzieci nie odczuły znudzenia – w kolejnych dniach w części wprowadzającej wykorzystujemy: puzzle z Syrenką Warszawską, Smokiem Wawelskim, pomnikiem Neptuna z Gdańska, pomnikiem Mikołaja Kopernika z Torunia, widokiem Giewontu; wiersz Juliana Tuwima „Warszawa”, melodie ludowe „Krakowiaczek jeden”, „W murowanej piwnicy”.