



# Z WIZYTĄ ..., CZYLI KIM CHCIAŁBYM ZOSTAĆ?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA  
BARBARA MARKIEWICZ  
ELŻBIETA OSUCH

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Jadwiga Iwanowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć:

Z wizytą ..., czyli kim chciałbym zostać?

## Cele

### Cel ogólny:

Poznanie najczęściej spotykanych zawodów i zadań, które wykonują ich przedstawiciele; rozwijanie umiejętności współpracy i współdziałania.

### Cele operacyjne

Dziecko:

- zna zawód policjanta i wie, czym się zajmuje,
- potrafi podać nazwy innych zawodów, które zajmują się ratowaniem ludzi,
- zna numery alarmowe,
- dzieli wyrazy na sylaby,
- wysłuchuje głoski w nagłosie i wygłosie,
- rozpoznaje litery drukowane,
- rozpoznaje prawą i lewą stronę,
- układa bardzo proste zadanie matematyczne do obrazka,
- rozpoznaje cyfry od zera do dziewięciu,
- zna znaki dodawania, odejmowania, równości,
- dodaje i odejmuje w zakresie 10,
- uczestniczy w zabawach ruchowych – bieżnych, skocznych, z czworakowaniem, rzutnych,
- potrafi współpracować w grupie,
- umie wyrażać emocje.

### Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa problemowa, zajęcia praktyczne; praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

### Środki dydaktyczne:

Videoclip do piosenki „Halo, panie policjancie” Śpiewających Brzdąców ([www.youtube.com/watch?v=Zsk-r\\_j0vGc](http://www.youtube.com/watch?v=Zsk-r_j0vGc)), ilustracje przedstawiające osoby wykonujące określony zawód, akcesoria przedstawicieli tych zawodów, kartoniki z numerami alarmowymi, cyframi, znakami matematycznymi, literami, ilustracje przedstawiające sytuacje matematyczne, woreczki, szarfy, piłki, instrukcje – PECS.

### Zastosowanie narzędzi ICT:

Telefony komórkowe/kamera cyfrowa, dyktafony, komputer, rzutnik.

### Opis przebiegu zajęć:

1. Wprowadzenie do zajęć – pokaz videoclipu do piosenki „Halo, panie policjancie” Śpiewających Brzdąców.
2. Spotkanie z rodzicem – policjantem, który opowie dzieciom o swojej pracy.
3. Nawiązanie do dzisiejszych zadań: Przedstawiciele jakich służb jeszcze znacie? Podział na grupy:
  - Strażacy: Dzieci rozpoznają przedmioty na obrazkach, dzielą wyrazy na sylaby, układają obok kartonik z właściwą cyfrą. Określają, jaką głoską zaczyna i kończy się wyraz – z lewej strony obrazka układają literę, którą zaczyna się wyraz, z prawej – którą się kończy.
  - Ratownicy medyczni: Dzieci na podstawie obrazka układają zadanie matematyczne, działanie, obliczają wynik.
  - Żołnierze: Dzieci pokonują tor przeszkód.
  - Policjanci: Przy pomocy kamery/telefonu nagrywają działania innych grup.
4. Podsumowanie zajęć: Odpowiedz na pytanie: Dlaczego każdy zawód jest ważny? Dzieci kończą zdanie: Lubię bawić się w ... Ewaluacja: Dzieci przyklejają buźki wyrażające emocje towarzyszące im podczas zajęć obok swoich baz.

### Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci sześciolletnich. Czas trwania zajęć – 30 minut. Cała grupa została podzielona na zespoły-bazy. Stworzone warunki (np. wielkość ilustracji) umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi”, ani inaczej traktowanymi, dlatego we wszystkich bazach są takie same warunki, taki sam sprzęt i przyrządy. Jest to celowe działanie umożliwiające wszystkim dzieciom współpracę na „równych prawach” – w zależności od indywidualnych możliwości i zainteresowania zadanie mogą wykonywać samodzielnie lub w parach. Przygotowane środki dydaktyczne uatrakcyjniają zajęcia i są motywatorem do efektywnego działania. Dzieci przynależne do danej bazy, wykonują zadanie, które zawiera polecenie graficzne sformułowane za pomocą PECS-ów.

W trakcie zabaw dowolnych dzieci wchodzi w rolę przedstawiciela wybranego zawodu, np. tego, który został przyporządkowany do ich bazy.