



**NADZWYCZAJNE ZAGROŻENIA
– CO NAM GROZI WE
WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE**

**LESZEK STANISŁAW
LESIŃSKI**

SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa dla II etapu edukacyjnego.
Zakres podstawowy**

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna

Recenzja merytoryczna – Arkadiusz Wójcik
Katarzyna Witkowska
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji nr 3

Nadzwyczajne zagrożenia – co nam grozi we współczesnym świecie.

Cele

- cel ogólny – zapoznanie z zagrożeniami zdrowia i życia
- cele szczegółowe wynikające z Podstawy programowej – uczeń potrafi:
 - (P) wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);
 - (P) wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym: pożar, wypadek komunikacyjny, zagrożenie powodzią, intensywne śnieżyce, uwolnienie niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenie terrorystyczne.
- cele szczegółowe wykraczające poza podstawę programową – uczeń potrafi:
 - (PP) omówić zagrożenia wtórne, będące następstwem zagrożeń pochodzenia naturalnego.
- cele szczegółowe systematycznie utrwalane z zakresu edukacji wczesnoszkolnej i II etapu edukacji – uczeń potrafi:
 - (P) omówić rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.

W czasie zajęć będą kształtowane następujące kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, komunikacyjne: umiejętności uważnego słuchania.

Metody/Techniki/Formy pracy nauczania

- wykład informacyjny – przekazanie informacji przez nauczyciela
- dyskusja dydaktyczna
- zadanie „na dobieranie”

Środki dydaktyczne

- prezentacja multimedialna,
- pytania problemowe opracowane przez nauczyciela – z uwzględnieniem pytań dla ucznia zdolnego i uczniów z SPE,
- zadanie „na dobieranie” – zróżnicowane treści zadań dla ucznia zdolnego i dla uczniów z SPE,
- zestaw multimedialny do prezentacji – nauczyciel.

Opis przebiegu lekcji

- uczniowie pracują indywidualnie

Czas trwania zajęć: 45'

Uczestnicy: uczniowie 8 klasy

Zadanie dla ucznia: po wysłuchaniu nauczyciela i dyskusji nad zagrożeniami rozwiąż samodzielnie zadanie na „dobieranie”, bądź gotowy do ustnego uzasadnienia swojego rozwiązania.

Faza wstępna

1. określenie tematu zajęć,
2. wyjaśnienie uczniom tematu, szczegółowych celów kształcenia,
3. zaznajomienie uczniów z materiałami dydaktycznymi.

Faza właściwa

- omówienie zagrożeń – prezentacja multimedialna
- dyskusja kierowana

Faza sprawdzająca

- samodzielne rozwiązanie przez uczniów testu „na dobieranie”
- uzasadnienie rozwiązania przez uczniów wskazanych przez nauczyciela

Faza końcowa

- podanie i wyjaśnienie przez nauczyciela właściwego rozwiązania
- postawienie zadań do samodoskonalenia pozalekcyjnego

Komentarz metodyczny

Oprócz realizacji celów programowych nauczyciel w toku zajęć powinien zwracać uwagę na kształtowanie kompetencji kluczowych. Nauczyciel posługując się prezentacją omawia tematykę zagrożeń, a następnie stawiając pytania problemowe – pobudza do konstruktywnej dyskusji. Zajęcia, zgodnie z zasadami konstruktywizmu, powinny pozostawiać uczniom dużo swobody w dyskusji, pobudzając ich do wykorzystywania swojej wiedzy nabytej w nauczaniu formalnym i okazjonalnym. Po wyczerpaniu pytań problemowych nauczyciel poleca uczniom wykonanie testu oraz zaprezentowanie rozwiązania przez wskazanych uczniów. Należy podać właściwe rozwiązanie wraz z wyjaśnieniem błędów w zaprezentowanych wypowiedziach.

Sposoby oceniania: ocenie podlegają – zadanie na dobieranie, wypowiedzi uczniów, obserwacja pracy uczniów – zaangażowanie.

Dostosowanie przebiegu lekcji do ucznia z SPE.

- prezentację ukierunkować na wskazanie najistotniejszych zagrożeń, które winni znać wszyscy uczniowie,
- dodatkowo wyjaśniać niezrozumiałe dla ucznia z SPE elementy prezentacji,

- w czasie rozwiązywania zadania indywidualnie wspomagać zrozumienie jego treści,
 - w czasie wypowiedzi ucznia z SPE wspomagać go w formułowaniu wypowiedzi.
- Uczeń z SPE może być oceniany wyłącznie z zakresu wynikającego z podstawy programowej.

Organizacja pracy ucznia zdolnego:

- utrzymać wysoki poziom stawianych uczniowi pytań i zadań,
- wymagać opanowania materiału wykraczającego ponad program,
- umożliwiać prezentowanie własnych poglądów.

Ewaluacja przebiegu lekcji:

- nauczyciel na podstawie prowadzonej dyskusji, poziomu rozwiązania zadania oraz obserwacji uczniów powinien na bieżąco kierować przebiegiem lekcji dostosowując przekazywane treści i sposób ich przekazania do stopnia osiągnięcia poszczególnych celów z uwzględnieniem uczniów z SPE,
- treści słabiej opanowane powinny zostać wskazane jako zadanie pozalekcyjne do samodzielnego doskonalenia.