

SCENARIUSZ LEKCJI

Imię i nazwisko autora:	Joanna Lisiecka - Kabat
Przedmiot:	Język łaciński i Kultura Antyczna
Temat zajęć:	Kalendarz rzymski
Grupa docelowa:	III etap edukacyjny liceum, technikum, zakres rozszerzony.
Ogólny cel kształcenia:	Omówienie znaczenia kalendarza rzymskiego.
Kształtowane kompetencje kluczowe:	Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady UE z 18.12.2006, Kompetencje kluczowe: 1) porozumiewanie się w języku ojczystym; 2) porozumiewanie się w językach obcych 5) umiejętność uczenia się; 8) świadomość i ekspresja kulturalna.
Podstawa programowa:	II. W zakresie kompetencji kulturowych. Uczeń: 6. posiada podstawową wiedzę o następujących kluczowych zjawiskach z zakresu życia publicznego i prywatnego w starożytnym Rzymie: 4) życie społeczne i gospodarcze (miasto i wieś, drogi, handel; religie w świecie greckim i rzymskim; wyrocznie – Delfy, Sybilla; niewola i niewolnicy; fenomen prawa rzymskiego; kalendarz; armia grecka i rzymska; rozrywki);
Cele (szczegółowe) operacyjne:	Uczeń nauczy się: - wyjaśniać etymologię polskich słów związanych z kalendarzem; - określać główną myśl przeczytanego tekstu i odpowiadać na proste pytania związane z tekstem w języku łacińskim; - wyjaśniać etymologiczne pochodzenie nazw miesięcy i dni tygodnia; - dobierać dzieła sztuki do poznanych mitów; - definiować nowe słowa w języku łacińskim; - zestawiać kulturę świata starożytnego i współczesnego wykazując powiązania między nimi.
Metody/techniki kształcenia:	- opis; - dyskusja; - mapa myśli.
Formy organizacji pracy:	praca grupowa; praca zbiorowa; praca indywidualna ucznia.
PRZEBIEG LEKCJI	
Faza wprowadzająca:	
1. Nauczyciel przedstawia temat lekcji i przedstawia główne jej cele.	

Faza realizacyjna:

1. Nauczyciel z uczniami omawia etymologię wyrazu „kalendarz” – mapa myśli.
2. Historia kalendarza przed reformą Juliusza Cezara – rok Romulusowy, reforma Numy Pompiliusza.
2. Nauczyciel omawia kalendarz juliański, rola Sosigenesa z Aleksandrii.
3. Uczniowie odtwarzają prezentację 3D pt. Wieża Wiatrów w Atenach.
4. Omówienie zbiorowe - Miesiące kalendarza juliańskiego- tabela z zestawionymi nazwami miesięcy w różnych językach.
5. Omówienie nazewnictwa dni miesiąca i tygodnia → tabela – mapa myśli.
6. Pory dnia – omówienie nauczyciela.
7. Kalendarz gregoriański – różnice i podobieństwa z tradycyjnym kalendarzem, porównanie i dyskusja.
8. Uczniowie dobierają się w pary i tłumaczą tekst łaciński, następnie rozwiązują polecenie 1.
9. Uczniowie podsumowują i utrwalają wiedzę poprzez rozwiązanie zadań 1-9.

Faza podsumowująca:

Nauczyciel podsumowuje lekcję, przedstawiając i omawiając pojęcia: idy, kalendy, kalendarz, nony.

Praca domowa:

Uczniowie podczas rozwiązywania zadań z pracy domowej powinni utrwalać wiadomości i umiejętności zdobyte na lekcji:

1. Wykonanie zadania domowego: do nazw dni tygodnia w języku angielskim i francuskim przyporządkuj odpowiadające im dni tygodnia po łacinie.