



JAK ZATRZYMAĆ CZAS?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA

BARBARA MARKIEWICZ

ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Jak zatrzymać czas?

Cele

Cel ogólny:

Rozumienie potrzeby dokumentowania wydarzeń z życia i gromadzenia pamiątek. Nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z zachowaniami społecznymi takimi jak szacunek do osób dorosłych.

Cele operacyjne

Dziecko:

- wypowiada się w formie zrozumiałej dla innych dzieci,
- wie, w jaki sposób można dokumentować ważne dla nas wydarzenia,
- układa z poznanych liter proste wyrazy,
- wykonuje pracę plastyczno-techniczną,
- czyta globalnie proste wyrazy,
- odczytuje instrukcję przedstawioną w formie obrazkowej,
- współpracuje z kolegą/koleżanką,
- określa emocje, towarzyszące mu podczas pracy.

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa problemowa, sytuacyjna, zajęcia praktyczne, praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Zdjęcia, filmy, pudełko z pamiątkami z wakacji, pamiętnik, ilustracje przedstawiające sytuacje/wydarzenia z różnych okresów życia człowieka, pudełka z pokrywką, kartki i kartoniki tej samej wielkości, papier kolorowy, wycięte z papieru figury geometryczne, litery samoprzylepne, instrukcje PECS.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Kamery/telefony komórkowe

Opis przebiegu zajęć:

1. Nauczycielka, wykorzystując tablicę interaktywną, pokazuje dzieciom zdjęcia z uroczystości, która odbyła się w przedszkolu w poprzednim roku, wyświetla film nagrany podczas ostatniej wycieczki – dzieci przypominają sobie, co wtedy się działo, jak wyglądały, co czuły. Oglądają pamiętnik i przedmioty zgromadzone w pudełku wspomnień.
2. Dzieci określają: Jaki sposób dokumentowania zdarzeń najbardziej im się podoba? Dlaczego?

3. Zajęcia według instrukcji (PECS-y). Dzieci wybierają spośród przygotowanych urządzeń te, które im pomogą „zatrzymać czas”: farby, aparat fotograficzny, kamera, dyktafon:
- fotografów – dzieci wykonują album na zdjęcia, łączą kartki z kartonikiem-okładką, na okładce przyklejają ułożone z liter wyrazy: album oraz swoje imię, ozdabiają zgodnie z własną inwencją.
 - plastyków – dzieci wykonują pudełko wspomnień: oklejają je kolorową bibułą, przyklejają figury geometryczne, odtwarzając podany wzór.
 - historyków – dzieci układają chronologicznie zdjęcia przedstawiające wydarzenia z życia rodzica, dziadka, babci opowiadają o jej życiu.
 - filmowców – dzieci nagrywają historię rodzica, babci lub dziadka z grupy historyków.
4. Podsumowanie zajęć: dzieci odpowiadają na pytanie: Czy można zatrzymać czas? Jak uwiecznić wspomnienia? Jak zachować coś/kogoś w pamięci?
5. Ewaluacja: dzieci opowiadają na pytanie, jakie emocje towarzyszyły im podczas pracy.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci sześciolletnich. Dzieci wykonują zadanie, do którego instrukcja została sformułowana za pomocą PECS-ów. Ważne jest to, że dzieci kolejny rok są wdrażane do odczytywania instrukcji zapisanej w formie graficznej. Ta umiejętność dzieci jest doskonała podczas wszystkich zajęć.

Scenariusz przewidziany jest do realizacji w ciągu czterech dni (cztery razy po 30 minut), tak aby wszystkie dzieci mogły podjąć działania w każdej bazie i mogły o tym decydować samodzielnie – np. ile czasu potrzebują. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach właśnie przez czworo kolejnych zajęć.

Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi” ani inaczej traktowanymi, bo każde dziecko wykonuje zadanie we własnym tempie i zgodnie ze swoimi możliwościami. W sytuacjach, w których potrzebuje pomocy w naturalny sposób szuka wsparcia u kolegów lub dorosłych, komunikując swój problem.