



# W PTASIM | MARZENA ŚWIECIE | KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

W ptasim świecie

## Cele

Uczeń:

- zna gatunki ptaków charakterystyczne dla swojego regionu,
- umie wymienić części ciała ptaków oraz przystosowania ptaków do lotu,
- zna pracę hodowcy gołębi,
- wie, gdzie szukać informacji o ptakach,
- potrafi słuchać innych, sprawiedliwie oceniać własną i cudzą pracę.

## Metody/techniki

według Czesława Kupisiewicza oraz metody aktywizujące:

- oparte na słowie (werbalne): opowiadanie, dyskusja,-
- oparte na obserwacji (oglądowe): pokaz z elementami przeżycia,
- oparte na działalności praktycznej uczniów: przeprowadzenie wywiadu,
- aktywizujące, np.: sytuacyjna.

## Formy pracy

a. zbiorowa, b. grupowa, c. indywidualna.

## Środki dydaktyczne

śpiew ptaków z płyty CD, różne źródła wiedzy o ptakach polskich (albumy, książki przyrodnicze).

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Zagadka słuchowa. Dzieci spokojnie i uważnie słuchają ptasich odgłosów, próbując zapamiętać, do jakich ptaków należą. Następnie wysłuchują tych samych głosów, ale w innej kolejności. Próbują prawidłowo podać nazwę gatunkową ptaka (wróbel, gołąb, jaskółka, sikorka).
2. Praca w 3–4-osobowych grupach z fiszką prowadzącą. Dzieci korzystają z albumów, książek i czasopism przyrodniczych, internetu. Wyszukują informacje i wykonują zadania z fiszki. Grupy pracujące szybciej mogą wzbogacić swoją pracę rysunkami i szkicami.
  - Wyszukajcie w dostępnych źródłach następujące informacje o wybranym ptaku:
    - Co stanowi pokarm tego ptaka?
    - Czy buduje gniazda? Jak wygląda to miejsce?
    - Czy ma jakieś ciekawe zwyczaje?

3. Prezentacja ptaków. Wybrany przez grupę przedstawiciel (lub cały zespół) omawia swoje zwierzę. Inni członkowie grupy mogą pokazywać ilustracje ptaka lub swoje rysunki.
4. Wycieczka do hodowcy gołębi. Rozmowa z hodowcą ptaków. Praca w grupach – wykonywanie zadań z fiszki poszukującej:
  - Zwróć uwagę na ptaki. Jakie charakterystyczne cechy budowy mają te zwierzęta?
  - Zaobserwuj pokrój ciała (sylwetkę), podział ciała na poszczególne odcinki, kształt głowy, tułowia, ogona, pokrycie ciała, kolor piór, kończyny tylne, pazurki, dziób.
  - Zaobserwuj, jak się zachowują. Czy wydają jakieś dźwięki? Co mogą one oznaczać?
  - Popatrz, co stanowi ich pokarm. Jak nazywamy takie ptaki?
  - Zapytaj opiekuna ptaków, jak rozmnażają się gołębie. Co to jest okres godowy?
  - Napisz tutaj swoje pytanie, które zadałeś hodowcy gołębi.
  - Poproś o gołębie pióro. Obejrzyj je pod lupą. Co zauważyłeś?
  - Napisz kilka zdań o swoich wrażeniach i spostrzeżeniach dotyczących gołębi hodowlanych.
5. Omówienie i prezentacja wyników swojej pracy. Grupy przedstawiają wyniki swoich obserwacji, komentują zachowanie i wygląd gołębi. Wymieniają doświadczenia.

### Komentarz metodyczny

W scenariuszu fragment zajęć dotyczy pobytu dzieci w gołębniku. Jeśli nie ma takiej możliwości, należy niektóre zadania wykonać na podwórzu wiejskim (obserwując kury, kaczki, gęsi) czy na spacerze w parku. Podczas zajęć uczeń wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym oraz poznaje zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski. W pracy z uczniem o SPE należy zwrócić uwagę na dostrzeżenie wysiłku podczas wykonywania zadania oraz podkreślać zaangażowanie. W sytuacji, gdy dziecko ma trudność w zakończeniu wykonywanych na lekcji zadań, podziel je na wieloetapowe, krótsze części.