



MNOŻENIE I DZIELENIE
W ZAKRESIE 100.
ROZWIĄZYWANIE
ZADAŃ TEKSTOWYCH

MARZENA
KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań tekstowych

Cele

Uczeń:

- mnoży i dzieli w zakresie 100,
- wskazuje liczby parzyste i nieparzyste,
- czyta ze zrozumieniem treść zadania,
- układa pytania do zadania tekstowego,
- bierze aktywny udział w zajęciach,
- zgodnie współdziała w zespole i przestrzega zasad rywalizacji.

Metody/techniki

działań praktycznych, zabawy dydaktyczne.

Formy pracy

a. indywidualna, b. w parach, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

plastikowe łyżeczki z zapisanymi na nich działaniami mnożenia i dzielenia, łąpki na muchy, obrus z folii z zapisanymi liczbami, kostki do gry.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. KABUM.

Grupa (3–4 uczniów) otrzymuje zestaw łyżeczek z różnymi iloczynami.

Na niektórych łyżeczkach zamiast przykładu jest napis „Kabum”. Uczniowie po kolei wybierają łyżeczki i podają wyniki iloczynów. Poprawny wynik pozwala na zachowanie łyżeczki, błędny każe oddać ją do puli. Wylosowanie łyżeczki z napisem „Kabum” zobowiązuje do odłożenia wszystkich posiadanych łyżeczek. Wygrywa osoba, która po ustalonym wcześniej czasie gry zgromadziła najwięcej łyżeczek.

2. Zabawa kostkami do gry (praca w parach).

Jeden z uczniów rzuca dwiema kostkami do gry. Liczba oczek na każdej kostce to czynniki iloczynu. Uczeń zapisuje działanie i oblicza iloczyn. W parze uczniowie układają zadanie tekstowe do zapisanego działania. Po skończonych obliczeniach sprawdzają wzajemnie swoje wyniki.

3. Zabawa dydaktyczna „Muchy matematyczne”.

Klasę dzielimy na grupy pięcioosobowe. Każda grupa otrzymuje dwie paki na muchy, obrus foliowy z zapisanymi wynikami, narysowanymi muchami i kopertę z 20 działaniami.

Połowa grup otrzymuje koperty z mnożeniem w zakresie 100, a połowa z dzieleniem w zakresie 100. Jedna osoba wyjmuje kartę z działaniami z koperty i pokazuje pozostałym graczom. Wygrywa ten zespół, którego członek szybciej „pacnie” wynik obliczenia. Gracze w grupie wymieniają się packami. Gdy koperta jest pusta, gracze zamieniają się miejscami. Tym razem inna osoba pokazuje karty z działaniami, dzieci w grupach też zamieniają się miejscami.

4. Podsumowanie lekcji – każdy uczeń ma przed sobą 3 znaki w kształcie lizaka w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym. Na zakończenie lekcji dzieci prezentują nauczycielowi znak czerwony, jeżeli w toku lekcji miały duży problem z zadaniami, żółty, jeżeli potrzebowały czasami podpowiedzi, i zielony, jeżeli poradziły sobie bez trudności.

Komentarz metodyczny

Pracując z dziećmi ze SPE, należy zapewnić im odpowiednie materiały dydaktyczne o prostej strukturze i formie (poglądowe, wielozmysłowe). Należy też wykorzystywać mocne strony ucznia (np. zainteresowania) w celu wzmocnienia jego motywacji do nauki oraz poprawy samooceny.