



RZECZOWNIKA
POZNAJE
CZASOWNIK

MARZENA
KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Rzeczownika poznaje czasownik

Cele

- utwalenie rzeczownika, zapoznanie z funkcją czasownika.

Metody pracy (wg Okonia)

uczenie się przez odkrywanie, metoda problemowa, metoda zadań wytwórczych.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

wycięte z papieru czarny trójkąt i czerwone koło.

Opis przebiegu zajęć

1. Nauczyciel wiesza na tablicy czarny trójkąt (symbolizujący rzeczownik). Uczniowie przypominają, na jakie pytania odpowiada rzeczownik, podają przykłady.
2. Każdy z uczniów otrzymuje kartkę z zapisanymi zdaniami, składającymi się tylko z rzeczowników i czasowników, np. „Kasia maluje”. Zadaniem dzieci jest narysowanie czarnego trójkąta nad każdym rzeczownikiem.
3. Następnie nauczyciel wiesza na tablicy obok trójkąta czerwone koło tej samej wielkości (symbol czasownika), mówi uczniom, że to jest czasownik i że wszystkie wyrazy, których nie oznaczyli czarnym trójkątem, są czasownikami. Następnie prosi uczniów, aby chwilę pomyśleli i określili, na jakie pytania odpowiada czasownik i jakie wyrazy określa.
4. Uczniowie w parach rysują komiks przedstawiający wyobrażoną sytuację zapoznania rzeczownika z czasownikiem (czarny trójkąt spotyka i poznaje czasownik), dodając do niego krótki dialog.
5. Kodowanie zdań – nauczyciel zapisuje na tablicy kilka zdań składających się wyłącznie z rzeczowników i czasowników. Zadaniem uczniów jest zapisanie tych zdań w zeszyte wyłącznie przy pomocy poznanych symboli.
W drugiej części zadania nauczyciel rysuje na tablicy symboliczne zapisy zdań, np. trójkąt, koło, trójkąt, a zadaniem uczniów jest stworzenie zdań pasujących do takiej formy, np. „Malarz maluje pokój”. Na koniec chętni uczniowie prezentują swoje pomysły.

Komentarz metodyczny

Scenariusz zakłada, że uczniowie poznali już rzeczownik. Jeśli nie, to należy wcześniej zaplanować wprowadzenie tej części mowy. Wprowadzenie obu naraz utrudni uczniom zadanie. Nauczyciel powinien dostosować metody i formy pracy z dzieckiem do jego możliwości, uwarunkowanych dysfunkcjami czy sytuacją społeczną. Należy uwzględniać fakt, że w zakresie pisania dziecko dyslektyczne ma mniejsze możliwości niż przeciętnie zdolny uczeń.