



ZABAWA | MARZENA W DETEKTYWÓW | KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji:

Zabawa w detektywów

Cele

Uczeń:

- czyta tekst,
- słucha wypowiedzi kolegów i koleżanek,
- współpracuje w grupie.

Metody/techniki

rozmowa kierowana, metody praktyczne.

Formy pracy

a. praca indywidualna, b. praca w grupach.

Środki dydaktyczne

książka Grzegorza Kasdepke pt. *Detektyw Pozytywka*, różowe okulary, kaktus z plasteliny, arkusze papieru, pisaki, kredki.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Powitanie uczniów detektywistyczną zagadką nawiązującą do książki pt. *Detektyw Pozytywka*.
2. Rozpisanie na arkuszu papieru planu dnia i przedstawienie go uczniom.
3. Głośne czytanie fragmentów książki.
4. Wspólne wykonanie plakatu reklamującego Agencję Detektywistyczną „Różowe Okulary”.
5. Uczniowie siedzą w kręgu lub przy stolikach. Każdy z uczniów otrzymuje kartkę.
 - Na kartce zapisuje swoją definicję pojęcia „detektyw”.
 - Słuchacze łączą się w pary, przedstawiają sobie nawzajem własne definicje i tworzą jedną wspólną – na kolejnej, większej kartce.
 - Pary łączą się w czwórki, ustalają wspólne stanowisko, po czym zapisują je na kartce.
 - Czwórki łączą się w ósemki i tworzą wspólną definicję (kolejna kartka).
 - Ósemki tworzą szesnastki, ustalają wspólne stanowisko i zapisują je na dużej kartce (może być plansza).
 - Szesnastki prezentują wynik pracy całej grupie.
6. Podział uczniów na grupy czteroosobowe. Wybór przez uczniów trzech zagadek detektywistycznych opisanych w książce.
7. Wcielenie się w rolę detektywów i poszukiwanie rozwiązań zagadek na podstawie tekstów w książce – uczniowie zakładają na nos różowe okulary.
8. Opracowywanie zagadek i wymiana nimi z innymi grupami.

9. Przedstawienie przez grupy na forum klasy zagadek oraz uzasadnienie ich rozwiązań. Dyskusja na temat sposobu ich rozwiązania.

Komentarz metodyczny

Uczniowie podczas prezentacji oraz dyskusji siedzą na środku sali – na podłodze lub na krzesłach. Plakat mogą wykonywać na złączonych ławkach lub na podłodze. Nad przebiegiem dyskusji powinien czuwać nauczyciel. Po przedstawieniu uczniom planu dnia należy zapisać cel zajęć. Cel powinien być tak sformułowany, aby był zrozumiały dla uczniów. Powinien on dotyczyć tego, co chcemy osiągnąć po przeprowadzeniu zajęć.

Dostosowania do ucznia ze SPE: należy kierować polecenia proste, upewniając się, czy je zrozumiał. Poleca się chwalenie nawet najmniejszych sukcesów na forum klasy i wydłużenie czasu pracy. W sytuacji, gdy dziecko ma trudność w zakończeniu wykonywanych na lekcji zadań, podziel je na wieloetapowe, krótsze części.