



POLITICS

ŚWIADOMY
OBYWATEL

MAŁGORZATA
HAŁAJKO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wiedzy o społeczeństwie. Zakres podstawowy dla III etapu edukacyjnego, liceum/technikum

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – dr Marta Milewska

Recenzja merytoryczna – dr Kazimierz Waluch

Jan Bielecki

Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji

Praca – nadrzędnym dobrem człowieka... VI. 3

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji

II klasa, 45 min.

Cele

Główny – Uczeń: wie, jakie są korzyści wynikające z posiadania pracy oraz co wpływa na jej popyt i podaż.

Szczegółowe – Uczeń zna przyczyny i skutki oraz zróżnicowanie nierównowagi na rynku pracy w Polsce wg województw, wymienia i interpretuje mierniki bezrobocia oraz wskazuje zróżnicowanie bezrobocia w Polsce wg województw, rozumie skutki bezrobocia dla gospodarki, wymienia sposoby walki z bezrobociem.

Treści wykraczające poza podstawę: ekonomiczne, zawodowe, informatyczne.

Metody/Techniki/Formy pracy

- burza mózgów,
- analiza materiałów źródłowych,
- metoda „mądrała”.

Środki dydaktyczne

- dane statystyczne dla grup z Rocznika statystycznego województw,
- wydruk opisu metody „mądrała” dla wszystkich uczniów,
- podręcznik,
- opcjonalnie: komputer z dostępem do internetu.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Rozpoczęcie: (5 min). Nauczyciel zadaje uczniom pytania: Co nam daje praca? Czy tylko pieniądze? Z czego wynikają zmiany w popycie i podaży pracy? W ten sposób rozpoczyna burzę mózgów na temat motywów aktywności człowieka na rynku pracy oraz czynników wpływających na bezrobocie. Po dyskusji nauczyciel na podstawie wypowiedzi uczniów podsumowuje tę część lekcji.

Rozwinięcie: (25 min) Nauczyciel dzieli klasę na 2 grupy, którym wręcza wydrukowany opis metody „mądrała” oraz materiały źródłowe z Rocznika statystycznego województw: – grupa 1 – przyczyny i skutki oraz zróżnicowanie nierównowagi na rynku pracy w Polsce wg województw, – grupa 2 – przyczyny i skutki oraz zróżnicowanie bezrobocia dla gospodarki w Polsce wg województw. Zadaniem grup jest przeanalizowanie otrzymanych danych statystycznych i wyciągnięcie wniosków, pracując wg kroków metody „mądrała”.

Podsumowanie: (5 min) Po wykonanej pracy, grupy prezentują swoje tematy. Nauczyciel w kilku zdaniach podsumowuje lekcję.

Zadanie domowe: Uczniowie jako zadanie domowe mają napisać rozprawkę na 2000 znaków ze spacjami na temat: Sposoby walki z bezrobociem.

Komentarz metodyczny

(np. informacje istotne dla przebiegu zajęć/lekcji, sposoby oceniania, dostosowanie do ucznia z SPE).

Nauczyciel powinien odnieść się do koncepcji pedagogiki humanistycznej, w myśl której uczniowie są zdolni do myślenia i samodzielnego zdobywania wiedzy oraz samodzielnej i atrakcyjnej pracy.

Nauczyciel na każdym etapie lekcji pyta, czy uczniowie rozumieją polecenia, a jeżeli tak, to próbuje wyjaśnić rozwiązania. Dotyczy to w szczególności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Ewaluacja jako opinia uczniów o formie prowadzenia zajęć; pozyskanie informacji zwrotnej dla nauczyciela o efektach zajęć.

Na lekcji wspomaganej multimediami każdy uczeń powinien być aktywny. Nauczyciel może poddać przeprowadzenie lekcji autorefleksji:

Czy taka forma pracy uczy i zachęca uczniów do samodzielności?

Czy materiały zostały adekwatnie dobrane do możliwości wszystkich uczniów? Jakie braki w wiadomościach uczniów należy uzupełnić?

Proponuję również zwrócenie uwagi na metody walioryzacji, czyli wrażenia i odczucia osobiste, jakich jednostka doświadcza podczas realizacji zadań.