



O CZYM PODŁĄŻNICZKA OPOWIADAŁA CHOINCE?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

O czym podłaźniczka opowiadała choince?

Cele

Cel główny:

Wywołanie nastroju radości w związku ze zbliżającymi się Świątami Bożego Narodzenia i obecnością rodziców. Śpiewanie kolęd i pastorałek. Rozbudzanie ciekawości badacza. Odkrywanie cudu inności. Kształcenie umiejętności czytania instrukcji i współdziałania w grupie.

Cele operacyjne

Dziecko:

- zauważa różnicę między choinką a podłaźniczką. wie, że ubieranie podłaźniczki jest starym polskim zwyczajem (p),
- śpiewając kolędy, wyraża emocje: radość, szczęście, poddaje się nastrojowi (e),
- odczytuje proste instrukcje (p),
- wchodzi w rolę (p, e),
- szuka wyjaśnień – próbuje odpowiadać na pytania problemowe (p),
- uczestniczy w zabawach ruchowych, muzycznych ze śpiewem (f),
- współpracuje w parze, w zespole, w grupie (s).

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa, zajęcia praktyczne, praca zbiorowa, w grupie, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Tekst wiersza D. Gellner „Prezent dla Mikołaja”, nagranie pastorałki „Od serca do ucha” (www.youtube.com/watch?v=wKAavHP12eY), dowolne nagranie kolędy „Cicha noc” w języku polskim i w języku angielskim, różnej długości patyczki po lodach, klej do drewna, dwie duże ilustracje sań, cekiny, konfetti, dwa albumy na zdjęcia, kolorowe flamastry, kredki, worek Świętego Mikołaja.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Tablica interaktywna, telefony komórkowe ze słuchawkami, komputer, drukarka.

Opis przebiegu zajęć:

1. W sali pod sufitem przywieszona jest podłaźniczka ze świerkowych gałązek. Na środku sali stoi choinka, a pod nią są prezenty. Dzieci otwierają prezent przeznaczony do otwarcia na dzisiaj – list do dzieci – kartka z wierszem podpisana: Podłaźniczka. Dzieci słuchają listu czytanego przez nauczycielkę:

D. Gellner „Prezent dla Mikołaja”

A ja się bardzo, bardzo postaram
 I zrobię prezent dla Mikołaja:
 Zrobię mu szalik piękny i nowy
 Żeby go nosił w noce zimowe
 I żeby nie zmarł w szyję i w uszy
 Gdy z burej chmury śnieg zacznie prószyć
 Niech się ucieszy Mikołaj Święty
 Tak rzadko ktoś mu daje prezenty.

2. Krótka rozmowa na temat wiersza: Kto do nas napisał? O czym napisał? Jak myślicie, dlaczego do nas? (Jest wysoko; widzi wszystko, co robią dzieci). Zrobimy Mikołajowi prezent?
3. Dzieci przechodzą do bazy, po wybraniu jakiegoś elementu z worka świętego Mikołaja – same decydują (posiadając wybrany element), w której bazie będą pracować.
4. Wykonują zadanie, słuchając kolędy „Cicha noc” w języku polskim i angielskim.
5. Zajęcia według instrukcji (instrukcje – PECS):
 - projektantów ozdób choinkowych – na stoliku są przygotowane patyczki po lodach, klej, drobne ozdoby: cekiny na taśmie, konfetti w różnych kolorach, telefony ze słuchawkami. Dzieci wykonują ozdoby według własnego pomysłu lub według schematu. Wszyscy wykonują to samo zadanie – z tym, że jedna grupa słucha kolędy „Cicha noc” – w języku polskim i w języku angielskim, a druga pastorałki „Od serca do ucha”.
 - posłańców – na stoliku przygotowane są telefony – dzieci idą z „pomocą nauczyciela” do sąsiedniej grupy i nagrywają życzenia dla Świętego Mikołaja. Zadaniem dzieci jest wysłuchać proponowanych życzeń, ustalić ostateczną wersję i dopiero nagrać.
 - dekoratorów sań – na stoliku przygotowane są dwie duże ilustracje sań, kolorowe flamastry, różne rodzaj kredek, plastelina, telefony ze słuchawkami. Obie grupy mają ozdobić sanie – z tym, że jedna grupa słucha kolędy „Cicha noc” – w języku polskim i w języku angielskim, a druga pastorałki „Od serca do ucha”.
 - fotografów – na stoliku dzieci mają telefony komórkowe ze słuchawkami, dwa albumy na zdjęcia. Ich zadaniem jest przejście pod opieką „pomocy nauczyciela” do innych grup, zrobienie zdjęć – połowa grupy słucha kolędy „Cicha noc” – w języku polskim i w języku angielskim, a druga połowa grupy pastorałki „Od serca do ucha”. Następnie drukują zdjęcia i wklejają do albumu dla Świętego Mikołaja.
6. Zabawa ruchowa z pastorałką „Od serca do ucha” – dzieci wybierają sobie dowolne instrumenty perkusyjne i w spontaniczny sposób grają akompaniament do pastorałki.
7. Ewaluacja: dzieci odpowiadają na pytania: Czym różni się choinka od podłóżniczki? Która jest starsza? Dlaczego podłóżniczka wie nawet, co robi święty Mikołaj?

8. Ewaluacja: Dzieci pakują dla Mikołaja prezenty. Mówią, co im najbardziej się podobało.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci cztero- i pięcioletnich. Czas trwania zajęć – 20–25 minut. Każde dziecko wykonuje zadanie we własnym tempie i zgodnie ze swoimi możliwościami. W sytuacjach trudnych w naturalny sposób szuka wsparcia u kolegów lub dorosłych, komunikując swoją potrzebę. Okres przedświąteczny w polskiej tradycji jest szczególnym, w którym staramy się, aby dzieci miały jeszcze większą niż zwykle możliwość przemieszczać z bazy do bazy, pomagać sobie, dawać rady, chwalić – dominującym jest **przebywanie** razem w szacunku i życzliwości, zauważanie i słuchanie innych. W związku z tym należy pamiętać, że zajęcia mogą się przedłużyć. I należy dzieciom na to pozwolić. Planując, należy zatem pamiętać o dużej elastyczności. Bardzo istotny w tym okresie jest udział rodziców/dziadków/pracowników przedszkola we wszystkich przygotowaniach do świątowania.

