



**CZY WSZYSTKO
MOŻEMY
ZMIERZYĆ?**

**MARZENA
KĘDRA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji:

Czy wszystko możemy zmierzyć?

Cele

Uczeń:

- zamienia cm na mm,
- samodzielnie dokonuje pomiarów,
- układa zadania na porównanie różnicowe,
- współpracuje w grupie.

Metody/techniki

rozmowa kierowana, metody praktyczne, metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metody praktyczne.

Formy pracy

a. praca grupowa.

Środki dydaktyczne

miara krawiecka, linijka, piórniki, wizytówki, zadania, kartki, długopisy, magnesy.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Powitanie uczniów – rundka: „Jak się dzisiaj czujesz?”.
2. Przedstawienie uczniom planu dnia oraz zapisanie go na arkuszu papieru.
3. Dyskusja w kręgu na temat jednostek długości, pomiaru oraz przyrządów służących do pomiaru.
4. Wyjaśnienie uczniom za pomocą linijki zamiany centymetrów na milimetry oraz milimetrów na centymetry, np. $3\text{ cm} = 30\text{ mm}$, $70\text{ mm} = 7\text{ cm}$ itd.
5. Uczniowie samodzielnie dokonują pomiaru różnych przedmiotów oraz osób w klasie za pomocą linijki, własnego ciała oraz miary krawieckiej.
6. Wspólne układanie zadań na porównywanie różnicowe: „O ile centymetrów jestem niższa od Oli?”, „O ile centymetrów tablica jest dłuższa od pocztówki?”, „Która z dziewczynek ma najdłuższą kitkę i o ile?” itp.
7. Zabawa w sztafetę zadaniową – podział uczniów na grupy czteroosobowe.
Na stołach ustawione są wizytówki z numerem grupy – każda grupa ma inny kolor wizytówki. Zadania dla uczniów przyklejamy na tablicy (każda grupa ma kartkę w innym kolorze, odpowiadającą kolorowi wizytówki). Jedna osoba z każdej grupy na hasło: „START” podchodzi do tablicy i odkleja pierwsze zadanie. Uczniowie wspólnie pracują w grupach, rozwiązania zadań zapisują na kartkach. Kolejna osoba z każdej grupy przykleja rozwiązanie zadania do tablicy i pobiera następne. I tak aż do wyczerpania zadań.

Nauczyciel systematycznie sprawdza przyklejone do tablicy rozwiązania zadań, błędnie rozwiązane zadania wracają do poprawy do uczniów.

8. Ewaluacja lekcji – uczniowie podchodzą do tablicy i nad zadaniami rysują buźki zgodnie z własną samooceną.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel musi przygotować zadania do tzw. sztafety – powinny to być zadania zgodne z możliwościami uczniów. Podczas zajęć należy stosować różne pomoce dydaktyczne, odstąpić od „książkowego” przekazywania wiedzy, a zastąpić je działaniami uczniów.

Dostosowania do ucznia ze SPE: należy zastosować indywidualne podejście, które jest gwarancją sukcesu (a sukces pobudza motywację wewnętrzną ucznia), wspomagać ucznia w ustaleniu danych w zadaniach tekstowych, zależności pomiędzy nimi, naprowadzać go poprzez rysunek, analogię do poprawnego rozwiązania, umożliwić dziecku ustne komentowanie wykonywanych działań w operacjach matematycznych wymagających wielokrotnych przekształceń, pozwolić na korzystanie z liczmanów.