



# JESTEM | MARZENA BEZPIECZNY | KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Jestem bezpieczny

## Cele

Uczeń:

- rozmawia, dyskutuje, wymienia poglądy, słucha innych i bierze pod uwagę ICH poglądy,
- wie, które sytuacje są niebezpieczne i zagrażają zdrowiu, a nawet życiu,
- potrafi dokonać oceny miejsca i sytuacji pod kątem zagrożenia i wypadku,
- wie, jakie środki opatrunkowe i dezynfekcyjne są wyposażeniem apteczki,
- potrafi samodzielnie opatrzyć skaleczenie.

## Metody pracy (wg Okonia)

rozmowa kierowana, metody praktyczne, dyskusja.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

wyposażona apteczka pierwszej pomocy, zestawy opatrunkowe (woda utleniona, gaziki, bandaż) dla par uczniów, kolorowe kartoniki.

## Opis przebiegu zajęć

1. Rozmowa w kręgu na temat bezpiecznego zachowania się podczas zabaw z rówieśnikami. Uczniowie mogą opowiedzieć o swoich przeżyciach związanych z nieprzyjemnymi zdarzeniami czy wypadkami.
2. Wyjście na podwórze szkolne, boisko. Dzieci dzielą się na 3–4-osobowe zespoły. Mają za zadanie zastanowić się, które miejsca wokół szkoły mogą stanowić zagrożenie dla bezpieczeństwa.
3. Praca w grupach nad zadaniami:
  - porozmawiajcie ze sobą i wybierzcie kilka miejsc wokół szkoły, gdzie chętnie bawią się i przebywają uczniowie.
  - Zastanówcie się, czy są one całkowicie bezpieczne, uzupełnijcie: miejsce, przypuszczalne zagrożenie, przyczyna zagrożenia.
4. Podsumowanie pracy grupowej na podwórzu. Poszczególne zespoły kolejno omawiają wyniki swych obserwacji i starają się podsumować swoje spostrzeżenia.
5. Powrót do klasy. Indywidualne redagowanie zdań, które będą apelem, ostrzeżeniem, hasłem przestrzegającym przed niewłaściwym, niebezpiecznym zachowaniem.
6. Rozmowa w kręgu. Dzieci biorą udział w kierowanej przez nauczyciela rozmowie. Wyjmują z apteczki pierwszej pomocy wymieniane przez nauczyciela przedmioty i kładą je na stoliku demonstracyjnym.

7. Ćwiczenia praktyczne w opatrywaniu zranień. Dzieci dobierają się parami i, pamiętając o zasadach pierwszej pomocy, dezynfekują zranienie i wzajemnie zakładają sobie opatrunek.
8. Ocena pracy. Pokaz opatrunków, sprawdzanie ich wykonania, dzielenie się uwagami i sugestiami.
9. Ewaluacja zajęć. Dzieci losują kartonik spośród wielu o różnych kolorach. Każdy kolor oznacza inny początek zdania:
  - czerwony – „Najczęściej ulegamy wypadkom, gdy...” ,
  - zielony – „W apteczce powinny się znaleźć...” ,
  - żółty – „Woda utleniona służy do...” ,
  - niebieski – „Opatrując zranienie, pamiętamy, aby...” .

### Komentarz metodyczny

Ważne jest, aby uczniowie sami mogli wykonywać działania praktyczne, ponieważ przez działanie lepiej zapamiętują. W pracy z uczniem ze SPE należy zwracać uwagę na wysiłek włożony przez niego w działania oraz chwalić go za postępy i zaangażowanie w zajęcia, monitorować i sprawdzać skuteczność podjętych działań. Należy stosować wiele ćwiczeń i powtórzeń w celu utrwalenia wiedzy i zautomatyzowania czynności.