



W KRÓLESTWIE KOLOROWYCH LIŚCI

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

W królestwie kolorowych liści.

Cele

Cel ogólny:

Poznanie nazw kolorów: zielony, żółty, czerwony.

Cele operacyjne

Dziecko:

- nazywa kolory i utrwała ich nazwy,
- przelicza elementy w zakresie trzech,
- tworzy zbiory według jednej cechy,
- wypowiada się na temat obrazka,
- samodzielnie wykonuje pracę plastyczną na podany temat.

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa, opowiadanie, praca zadaniowa, zajęcia praktyczne; praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Instrument perkusyjny – trójkąt, instrukcje obrazkowe, kolorowe ilustracje drzew, liści, kartoniki z kształtem liści brzozy, klonu, kasztanowca, dębu, farby plakatowe, pędzle, klej.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Telefony komórkowe

Opis przebiegu zajęć:

1. Zabawa przy muzyce: dzieci naśladowują wczorajszy spacer do parku i zbieranie liści (na ziemi leżą liście: żółte, zielone, brązowe, czerwone). Każde dziecko zbiera listki w jednym kolorze.
2. Rozmowa o zmianach w przyrodzie: kolorze liści, zmiennej pogodzie i odpowiednim ubieraniu się ludzi. Nauczycielka zwraca uwagę na charakterystyczny wygląd: brzozy (biała kora, małe listki), klonu (ostro zakończone brzegu liści), dębu (zaokrąglone liście, żołądziej) oraz kasztanowca (liść w kształcie dłoni, kasztany w zielonej, kolczastej skorupie).
3. Podział na grupy następuje według wyboru dzieci:
 - plastyczna: na stoliku znajdują się po cztery kartonowe białe liście w różnych kształtach, karton z wazonem, farby: zielona, czerwona, żółta i brązowa, pędzle, kleje – zadaniem dzieci jest pomalowanie ich tak, aby każdy liść miał wszystkie kolory i przyklejenie ich na kartonie z wazonem tak, aby powstał bukiet.

- **lingwistyczna:** na stoliku jest duży obrazek – w słoneczny dzień dzieci zbierają liście: zielone, żółte i czerwone. Obok stoi wazon z bukietem liści: zielonych, czerwonych i żółtych – zadaniem dzieci jest przyklejenie liści w odpowiednim kolorze – w odpowiednich miejscach na obrazku. Dzieci przyklejając liście, nazywają ich kolory w języku polskim i angielskim.
 - **matematyczna:** na stoliku leżą trzy obrazki drzew: brzozy – z żółtymi listkami i zielonymi, klonu – z czerwonymi i żółtymi oraz dębu – z zielonymi i czerwonymi listkami. Zadaniem dzieci jest przyklejenie pod odpowiednim drzewem kartonika z cyfrą, która oznacza ilość liści w danym kolorze. Dzieci nazywają kolory i przeliczają w języku polskim i angielskim.
 - **filmowa:** zadaniem dzieci jest nagranie, co dzieje się w innych bazach.
4. Zabawa ruchowa z elementem biegu. Dzieci – listki fruwać na silnym wietrze, kiedy muzyka milknie – wirując wokół własnej osi, opadają na ziemię. Zabawę powtarzamy kilka razy.
5. Podsumowanie: Dzieci odpowiadają na pytania: Dlaczego drzewa są zielone? Kiedy są zielone? Kiedy są kolorowe? Dlaczego gubią liście? Co by było, gdyby... zabrakło drzew?
6. Ewaluacja: Dzieci przy odpowiednim rysunku (uśmiechnięta i smutna buźka) przyklejają kolorowy listek.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci trzy- i czteroletnich. Czas trwania zajęć – 15–20 minut. Cała grupa została podzielona na zespoły/bazy z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi”, ani inaczej traktowanymi. Każde dziecko wykonuje zadanie we własnym tempie i zgodnie ze swoimi możliwościami. W sytuacjach trudnych, w naturalny sposób, szuka wsparcia u kolegów lub dorosłych, komunikując swoją potrzebę.